

I.C Sandro Pertini Scuola Secondaria di Primo Grado

Educazione Civica

“Cittadini consapevoli per il futuro”

Che cos'è l'educazione civica

Partiamo dal significato di educazione civica. La legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” nella scuola primaria e secondaria stabilisce come l’educazione civica sia una materia curricolare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

L’educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Il curriculum è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante.

In data 7 settembre 2024 sono uscite le nuove linee guida dell'Educazione Civica che definiscono quanto di seguito.

Si propone che in ogni attività si possano riflettere gli obiettivi dell’Agenda 2030 e le aree di competenza del curriculum STEAM d’istituto.

Quali sono i NUCLEI CONCETTUALI

Le linee guida dei contenuti dell’educazione civica si possono raggruppare in 3 NUCLEI CONCETTUALI:

Costituzione e diritti: *“La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare” - “Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.” - “Infine, in questo primo ambito, rientra anche l’esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea”¹*

Sviluppo economico e sostenibilità: *“Infine, in questo primo ambito, rientra anche l’esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea” - “lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente” - “lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente”*

Cittadinanza digitale: *“Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale” - “con riferimento all’intelligenza artificiale [...] ‘aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale”*

Ogni classe, dalla prima alla terza media, affronterà questi temi in modo progressivo, in linea con gli obiettivi di apprendimento specificati. Infatti come si legge nelle linee guida: *“La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.”*

*“Nell’arco delle **33 ore annuali** i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.”*

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

Titolo: Sviluppo sostenibile - Ri-creando si impara

COMPITO DI REALTA’: Progettare giardino sostenibile prima in forma digitale e dove possibile in forma concreta.

Destinatari: Classe Prima della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato **“Sviluppo sostenibile – Ri-creando si impara”**, nasce con l’obiettivo di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari. Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione di un giardino sostenibile, dapprima in forma digitale e, ove possibile, nella sua realizzazione concreta, sviluppando competenze progettuali, creative e collaborative. Il compito di realtà consentirà di applicare conoscenze e abilità in un contesto autentico, favorendo la partecipazione attiva e il senso di responsabilità verso l’ambiente.

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Titolo: Cittadinanza Digitale

COMPITO DI REALTA’: “Help blog”: creazione di un blog o di un prodotto digitale composito

Destinatari: Classe Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato “**Cittadinanza Digitale – Help Blog**”, nasce con l’obiettivo di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza nell’uso responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali. Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di un blog o di un prodotto digitale composito finalizzato alla condivisione di informazioni, consigli e contenuti utili per la comunità scolastica, sviluppando competenze digitali, comunicative e collaborative. Il compito di realtà consentirà di applicare conoscenze e abilità in un contesto autentico, favorendo la partecipazione attiva, il pensiero critico e l’esercizio di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Titolo: Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità

COMPITO DI REALTÀ: “Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità”: elaborato grafico, musicale e digitale per sviluppare negli studenti una riflessione critica sul tema.

Destinatari: Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato “Esplorare l’identità: viaggio tra personalità e unicità”, nasce con l’obiettivo di guidare gli studenti in una riflessione consapevole sul tema dell’identità personale, valorizzando le caratteristiche che rendono ogni individuo unico. Attraverso attività laboratoriali, espressive e interdisciplinari, gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di un elaborato grafico, musicale e digitale che permetterà loro di esplorare aspetti legati alla personalità, alle emozioni, alle relazioni e alla costruzione del sé. Il compito di realtà consentirà di sviluppare competenze comunicative, creative e critiche, favorendo la conoscenza di sé, il rispetto delle differenze e la valorizzazione dell’unicità di ciascuno all’interno della comunità scolastica.

Riferimento al curricolo STEAM d'Istituto – aree di competenza

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

SICUREZZA

RISOLVERE PROBLEMI

Obiettivi agenda 2030

- **GOAL 1: SCONFIGGERE LA POVERTÀ.** Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.
- **GOAL 2: SCONFIGGERE LA FAME.** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un’agricoltura sostenibile.
- **GOAL 3: SALUTE E BENESSERE.** Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età.
- **GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ.** Fornire un’educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

- **GOAL 5: PARITÀ DI GENERE.** Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze.
- **GOAL 6: ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI.** Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
- **GOAL 7: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE.** Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
- **GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.** Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti.
- **GOAL 9: IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE.** Costruire Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
- **GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.
- **GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
- **GOAL 12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI.** Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- **GOAL 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO.** Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.
- **GOAL 14: VITA SOTT'ACQUA.** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
- **GOAL 15: VITA SULLA TERRA.** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.
- **GOAL 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.** Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.
- **GOAL 17: PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Destinatari: Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata del Progetto: Anno scolastico

Periodo di Realizzazione:

PRIMA PARTE: Mese di Novembre

SECONDA PARTE: Mese di Marzo

Per ogni classe si intende realizzare un'UDA divisa in due parti e con una verifica in itinere e una finale e un compito di realtà composito (da personalizzare in ogni consiglio di classe).

Obiettivi Generali:

- **Promozione della responsabilità individuale e della solidarietà.**

- **Sviluppo della consapevolezza civica**, inclusa la comprensione dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole, della Carta Costituzionale e la partecipazione attiva alla comunità.
- **Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente** e allo sviluppo sostenibile, con un focus sull'economia circolare. A partire dall'Agenda 2030
- **Educazione alla cittadinanza digitale**, promuovendo un uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali con riferimento al curriculum STEM della scuola

Metodologia

L'approccio sarà interdisciplinare e basato su **compiti di realtà**, con attività pratiche e simulazioni che coinvolgeranno più discipline. I compiti di realtà permetteranno agli studenti di sperimentare situazioni reali e di applicare le conoscenze teoriche in contesti concreti.

Attività Proposte

Laboratori Tematici e disciplinari: UDA SPECIFICHE PER CLASSE

(Tutti i docenti di materia/sostegno concorrono in maniera fattiva a lezioni/laboratori a tema nel proprio orario - si richiamano anche le attività di inizio anno del progetto di accoglienza)

Possibilità di realizzare Incontri con testimoni e esperti

Progetti di Classe: Gli studenti lavoreranno in gruppi per realizzare dei compiti di realtà - concreti e da esporre a fine delle settimane di educazione civica – legati ai nuclei tematici.

POSSIBILE Giornata Finale:

A fine progetto sarà dedicato a una giornata di attività condivise con presentazioni dei lavori svolti, performance e presenza di esperti (da scegliersi su un tema comune e di attualità per la vita della scuola). Sarà anche l'occasione per riflettere su quanto appreso e sugli impegni futuri per mantenere un ambiente scolastico rispettoso dei diritti umani, dell'ambiente e dei singoli individui che lo popolano.

Condivisione sul giornalino scolastico + video sul sito

Valutazione del Progetto

Le settimane si concluderanno con **una riflessione collettiva/collegiale e un questionario di valutazione** rivolto agli studenti per raccogliere impressioni e suggerimenti. Gli insegnanti valuteranno il successo del progetto attraverso l'osservazione della **partecipazione attiva e la qualità dei lavori prodotti** dagli studenti.

“I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione

di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica."

La valutazione si baserà su:

1. **Partecipazione attiva:** coinvolgimento nelle attività e nei dibattiti.
2. **Competenze acquisite:** capacità di applicare i concetti teorici ai compiti di realtà.
3. **Lavoro di gruppo:** capacità di collaborare e proporre soluzioni.
4. **Autovalutazione:** riflessione su quanto appreso durante i compiti di realtà.

VEDERE GRIGLIE DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Risorse necessarie

Collaborazione tra le parti attive del consigli di classe - dipartimenti - collegio docenti

Materiali didattici (libri, video, attrezzature per laboratori).

Spazi adeguati per laboratori e proiezioni (aule, sala multimediale, aula magna).

Risultati attesi

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza sui diritti e doveri del cittadino.
- Aumento della sensibilità ambientale e della conoscenza dei principi di sostenibilità.
- Miglioramento delle competenze digitali, con particolare attenzione alla sicurezza e all'etica online.

Questo progetto, articolato in compiti di realtà per ogni quadrimestre, permetterà agli studenti di sviluppare competenze trasversali essenziali per diventare cittadini attivi e consapevoli, in linea con le nuove indicazioni ministeriali.

Il grassetto è da intendersi in tutto il documento come testo estratto dalle linee guide 7/9/2024