

I.C Sandro Pertini
Scuola Secondaria di Primo Grado

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

*“Imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l'incorporazione di questa sapienza per la propria vita “***Edgar Morin**

Premessa e quadro normativo

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale, la Legge 20 agosto 2019 n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”(Articolo 2, legge n. 92/2019).

Inoltre, nel primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento. Le istituzioni del secondo ciclo di istruzione, invece, hanno definito i propri risultati di apprendimento, al fine di integrare il curriculum d'istituto con riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”), come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Attualmente l'insegnamento dell'Educazione Civica è regolato dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ha introdotto nuove linee guida nazionali. La materia è trasversale, prevede una valutazione specifica e si articola attorno a tre nuclei concettuali principali. Per tutti gli gradi di scuola si prendono in esame tre nuclei tematici: Costituzione, Cittadinanza Digitale ed infine Sviluppo Economico e Sostenibilità.

Perciò l'obiettivo di tale insegnamento è fare in modo che “le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Realizzare questo documento e inviarlo alle scuole è un atto non solo amministrativo, ma anche profondamente simbolico”.

È opportuno ribadire alcuni elementi fondamentali dell'educazione civica, il cui insegnamento ha carattere trasversale, anche in considerazione della pluralità di competenze attese e degli obiettivi di apprendimento, non riconducibili a una singola disciplina. Poiché l'educazione civica è un insegnamento che coinvolge l'intero corpo docente, è necessario che venga sviluppata in modo coerente all'interno del curriculum, coinvolgendo tutte le discipline e trovando spazio in tutte le attività educative, a partire già dalla scuola dell'infanzia.

Inoltre, tale insegnamento trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: i

regolamenti di istituto, l'integrazione eventuale del Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione, la promozione di buone pratiche e la valorizzazione delle migliori esperienze. Gli ambiti di realizzazione appena elencati contribuiscono a sviluppare nell'allievo/a la capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza e del territorio in cui vive e interagisce.

Le Linee guida si configurano anche come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella loro pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

I nuclei concettuali

Le Linee guida individuano tre nuclei portanti:

1. **Sviluppo economico e sostenibilità** – sostenibilità ambientale, bioeconomia, tutela del patrimonio, educazione finanziaria, previdenziale e assicurativa
2. **Cittadinanza digitale** – uso critico della rete, cyberbullismo, privacy, identità digitale, intelligenza artificiale e AI Act.
3. **Costituzione** – includendo studio approfondito dei primi 12 articoli, inno, bandiere (italiane, UE, regionali, comunali), legalità, lotta alle mafie, tutela dei diritti e doveri.

Finalità

- Formare **cittadini responsabili e attivi**, in grado di vivere responsabilmente a livello locale, nazionale, europeo.
- Consolidare la **conoscenza della Costituzione e delle istituzioni UE**, promuovendo i valori di legalità, partecipazione, sostenibilità, cittadinanza attiva e digitale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Rafforzare la **formazione economica** (finanziaria, assicurativa, previdenziale), la **legalità**, l'**educazione stradale**, la **tutela ambientale**, la **salute/benessere**, la **lotta alle dipendenze**.

Caratteristiche dell'insegnamento

- **Trasversalità**: l'insegnamento coinvolge tutto il corpo docente; nelle primarie e infanzia si applica la co-titolarità.
- **Ambienti e pratiche**: l'educazione civica deve concretizzarsi nella vita quotidiana: regolamenti di istituto, patto educativo, buone pratiche, costruzione di contesti inclusivi, valorizzazione di esperienze, ecc.
- **Metodo**: si favoriranno percorsi attivi, laboratoriali, simulazioni, riflessioni pratiche, utilizzo del dialogo e della relazione educativa come strumenti principali.

Valutazione

- È prevista valutazione con **giudizi** per la scuola primaria, concordata dai docenti sulla base del curriculum, coerente con l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9/1/2025.
- È prevista valutazione **in decimi** per secondaria di primo grado, attribuita collegialmente (commissione coordinata da docente referente), coerente con il D.Lgs. 62/2017.
- Le **rubriche e griglie di osservazione** sono consigli utili per monitorare conoscenze, abilità e competenze.

Per ulteriori informazioni e approfondimenti sui criteri e sulle modalità di valutazione adottati, si rimanda al PTOF dell'Istituzione scolastica.

Implicazioni pratiche

1. **Aggiornamento del PTOF e del curriculum verticale** per integrare i nuovi nuclei e monte ore annuale da 33 ore

2. **Formazione docenti** continua, in particolare per approcci interdisciplinari, cittadinanza digitale e sicurezza sul lavoro.
3. **Revisione regolamenti scolastici**, patto educativo e ambienti di apprendimento per valorizzare l'educazione civica nella quotidianità.
4. **Monitoraggio e valutazione** delle competenze civiche integrato nel sistema di valutazione complessivo della scuola.

Attraverso l'insegnamento dell'educazione civica il nostro Istituto intende perseguire i seguenti traguardi:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo 1: Costituzione (Diritto, Legalità e Solidarietà)

Gettare le basi della convivenza democratica, dell'inclusione, del rispetto reciproco e della comprensione delle prime regole comunitarie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n°1	Obiettivi di apprendimento
Il bambino scopre l'altro da sé e attribuisce importanza alle regole del vivere insieme. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le esigenze altrui e impara a collaborare.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nei diversi momenti della vita scolastica. Utilizzare formule di cortesia (grazie, prego, scusa, per favore) nelle interazioni quotidiane con compagni e adulti. Manifestare sentimenti di empatia, imparando a identificare ed esprimere le proprie emozioni e a cogliere quelle altrui. Risolvere piccoli conflitti attraverso il dialogo e l'ascolto guidato dall'insegnante, superando l'egocentrismo. Svolgere piccoli incarichi di responsabilità all'interno della sezione (es. riordinare i giochi, apparecchiare).

Nucleo 2: Sviluppo Sostenibile (Educazione Ambientale e alla Salute)

Promuovere la tutela del patrimonio naturale, la cura dell'ambiente circostante e la sensibilità verso il proprio benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n°2	Obiettivi di apprendimento
Il bambino esplora il territorio, riconosce l'importanza della natura e adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente. Sviluppa le prime abitudini di cura di sé, della propria salute e dell'igiene personale	Differenziare i rifiuti principali (carta, plastica, organico) all'interno della scuola. Evitare lo spreco di risorse, imparando a chiudere il rubinetto dell'acqua e a spegnere le luci quando non necessarie. Prendersi cura degli elementi naturali, come piante, fiori o il giardino della scuola.

	Praticare le regole di igiene personale fondamentali, come lavarsi correttamente le mani prima dei pasti. Riconoscere l'importanza del cibo sano e del movimento corporeo per il proprio benessere generale
--	---

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale (Primo approccio ai Media)

Avviare una prima sensibilizzazione critica verso gli strumenti tecnologici usati dagli adulti e presenti a casa e a scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n°3	Obiettivi di apprendimento
Il bambino distingue un oggetto naturale da un manufatto tecnologico.	Identificare i principali dispositivi tecnologici del proprio ambiente (smartphone, tablet, PC, televisore) e comprenderne la funzione d'uso comune. Rispettare i tempi stabiliti per l'utilizzo degli schermi o delle tecnologie ludiche, accettando l'alternanza con il gioco libero. Comprendere il concetto di "finzione" nei media, distinguendo cartoni animati o contenuti digitali dalla realtà vissuta.

SCUOLA PRIMARIA - Classi I e II

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento:

- **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini**, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- **Rispettare ogni persona**, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita** (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- **Aiutare**, singolarmente e in gruppo, **coloro che presentino qualche difficoltà** per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento:

- **Conoscere l'Unione Europea e l'ONU**. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento:

- **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola** (mensa, palestra, laboratori, cortili) e **partecipare alla loro eventuale definizione o revisione**. Conoscere il **principio di uguaglianza** nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico**, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale**.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento:

- **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui**, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- **Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.**

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento:

- **Riconoscere**, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, **le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo**; **mettere in atto comportamenti** alla propria portata **che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.**
- **Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.**
- **Analizzare**, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, **la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Obiettivi di apprendimento:

- **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio** (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento:

- **Riconoscere**, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) **sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile**, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Obiettivi di apprendimento:

- **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.**

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento:
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

SCUOLA PRIMARIA - Classi III-IV-V

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento:
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento:
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
Obiettivi di apprendimento:
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento:
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Classe prima

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Titolo: Sviluppo sostenibile - Ri-creando si impara

COMPITO DI REALTA': Progettare giardino sostenibile prima in forma digitale e dove possibile in forma concreta.

Destinatari: Classe Prima della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato “Sviluppo sostenibile – Ri-creando si impara”, nasce con l’obiettivo di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari. Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione di un giardino sostenibile, dapprima in forma digitale e, ove possibile, nella sua realizzazione concreta, sviluppando competenze progettuali, creative e collaborative. Il compito di realtà consentirà di applicare conoscenze e abilità in un contesto autentico, favorendo la partecipazione attiva e il senso di responsabilità verso l’ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, nonché le diverse attività economiche. Promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, al fine di favorire una crescita economica sostenibile e rispettosa della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento:	
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	
---	--

Obiettivi di apprendimento:
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale , assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare , analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico .

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento:
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari , ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Dal nucleo concettuale COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui , contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Dal nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento:
- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento:

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Classe seconda

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Titolo: Cittadinanza Digitale

COMPITO DI REALTÀ': "Help blog": creazione di un blog o di un prodotto digitale composito

Destinatari: Classe Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato "Cittadinanza Digitale – Help Blog", nasce con l'obiettivo di promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza nell'uso responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali. Gli alunni saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di un blog o di un prodotto digitale composito finalizzato alla condivisione di informazioni, consigli e contenuti utili per la comunità scolastica, sviluppando competenze digitali, comunicative e collaborative. Il compito di realtà consentirà di applicare conoscenze e abilità in un contesto autentico, favorendo la partecipazione attiva, il pensiero critico e l'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento:

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento:

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio , di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento:	
-	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
-	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
-	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Dal nucleo concettuale COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivi di apprendimento:	
-	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
-	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
-	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico , adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Dal nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento:	
-	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari , ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
-	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile , individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Classe terza

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Titolo: Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità

COMPITO DI REALTA': "Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità": elaborato grafico, musicale e digitale per sviluppare negli studenti una riflessione critica sul tema.

Destinatari: Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 33 ore totali

Il presente percorso didattico, intitolato "Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità", nasce con l'obiettivo di guidare gli studenti in una riflessione consapevole sul tema dell'identità personale, valorizzando le caratteristiche che rendono ogni individuo unico. Attraverso attività laboratoriali, espressive e interdisciplinari, gli alunni saranno coinvolti nella realizzazione di un elaborato grafico, musicale e digitale che permetterà loro di esplorare aspetti legati alla personalità, alle emozioni, alle relazioni e alla costruzione del sé. Il compito di realtà consentirà di sviluppare competenze comunicative, creative e critiche, favorendo la conoscenza di sé, il rispetto delle differenze e la valorizzazione dell'unicità di ciascuno all'interno della comunità scolastica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento:	
-	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
-	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
-	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione , educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
-	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
-	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
-	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
-	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
-	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
Obiettivi di apprendimento:	

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. - Approfondire la storia della comunità locale. - Approfondire la storia della comunità nazionale. - Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento:
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Dal nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento:
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Dal nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento:
- Ricerca re, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento:
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.