

Tabella per composizione giudizio - scheda di valutazione  
Modificata in data 17/11/2022 dalla commissione valutazione

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Apprendimento</b></p> <p>Ha avuto un atteggiamento poco motivato, minime le informazioni disciplinari acquisite.<br/>         Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari, esigue le informazioni disciplinari acquisite.<br/>         Ha acquisito un'adeguata preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.<br/>         Ha acquisito una sicura preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.<br/>         Conosce in modo esaustivo le competenze, gli obiettivi e i contenuti disciplinari.</p> |
| <p><b>Frequenza</b></p> <p>Assiduo<br/>         Regolare<br/>         Saltuario</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Regole</b> da togliere perché sono già presenti nel comportamento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Situazione di partenza</b> da togliere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Socializzazione</b> – rimane invariato<br/>         è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe<br/>         è integrato positivamente nella classe<br/>         è integrato nella classe<br/>         ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato<br/>         ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Partecipazione</b> – rimane invariato<br/>         Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo<br/>         Partecipa attivamente<br/>         Partecipa regolarmente<br/>         Partecipa, solo se sollecitato/a<br/>         Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Interesse</b><br/>         Uno spiccato interesse verso le<br/>         Interesse costante verso le<br/>         Interesse verso le<br/>         Interesse per alcune<br/>         Poco interesse per le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Impegno</b><br/>         Si impegna attivamente e in modo costruttivo<br/>         Si impegna in modo adeguato<br/>         Si impegna in modo discontinuo e presenta tempi brevi di concentrazione<br/>         Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Autonomia**

Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.

Ha raggiunto un'adeguata autonomia personale.

Si avvia al raggiungimento di un'essenziale autonomia personale.

Mostra poco fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante

**Metodo di studio**

Efficace e produttivo

Efficace

Soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico

Poco efficace e produttivo

Non efficace

**Progressi negli obiettivi**

Notevoli

Regolari

Modesti

Irrilevanti