

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee di riferimento	Indicatori	Livello Avanzato Ottimo/distinto	Livello Intermedio Buono/discreto	Livello Base Sufficiente	Livello Iniziale Insufficiente
competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale	Educazione alla salute, al benessere e all'ambiente	Riconosce e rispetta consapevolmente/ in modo autonomo i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Esplora l'ambiente circostante, prendendosene cura.	Riconosce e rispetta in modo adeguato / generalmente i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Esplora l'ambiente circostante e quasi sempre se ne prende cura.	Riconosce e rispetta in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto se motivato.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto.
competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Educazione all'affettività e alla legalità	Riconoscere gli elementi di conflitto e si adopera consapevolmente/ in modo autonomo per cercare soluzioni alla convivenza pacifica. Partecipa costruttivamente / responsabilmente alla vita della comunità	Generalmente/in modo adeguato riconosce gli elementi di conflitto e a volte cerca soluzioni alla convivenza pacifica. Partecipa regolarmente alla vita della comunità scolastica come	Riconosce gli elementi di conflitto e solo se sollecitato da un adulto cerca soluzioni alla convivenza pacifica. Partecipa parzialmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di	Non riconosce gli elementi di conflitto e non sa cercare soluzioni alla convivenza pacifica. Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti,

<p>competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>scolastica come esercizio di cittadinanza attiva. Rispetta pienamente/ Rispetta le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento. Riconosce pienamente/ in modo autonomo le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>esercizio di cittadinanza attiva. È abbastanza rispettoso delle regole/ Rispetta in modo costante le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento Riconosce generalmente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>cittadinanza attiva. Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento. Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>parole e pensieri uno stato d'animo. Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>
<p>competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza digitale</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e i rischi di un utilizzo errato. Sa affrontare consapevolmente/ in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.</p>	<p>Conosce generalmente le potenzialità degli ambienti virtuali e i rischi di un utilizzo errato. Quasi sempre/ dietro indicazioni sa affrontare situazioni tecnologiche nuove.</p>	<p>Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali e valuta i rischi se opportunamente guidato. - Affronta situazioni tecnologiche nuove se sollecitato.</p>	<p>Non conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e non è in grado di valutarne i rischi. - Affronta situazioni tecnologiche nuove con l'aiuto dell'adulto.</p>

<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza in materia di cittadinanza,</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Comprende pienamente/ in modo autonomo il significato delle regole e le applica consapevolmente.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo costruttivo/responsabile.</p> <p>Partecipa consapevolmente/ in modo autonomo a iniziative di solidarietà e riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire.</p>	<p>Comprende in modo quasi autonomo/ generalmente il significato delle regole e quasi sempre le applica.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi a volte in modo costruttivo/ in modo corretto.</p> <p>Partecipa a iniziative di solidarietà e riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire</p>	<p>Non sempre comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato.</p> <p>Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto.</p> <p>Partecipa ad iniziative di solidarietà e riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire, solo se sollecitato.</p>	<p>Fatica a comprendere il significato delle regole e le applica in modo poco adeguato.</p> <p>Rispetta con difficoltà le diversità e fa fatica a confrontarsi.</p> <p>Partecipa ad iniziative di solidarietà solo se guidato. Non sempre riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire</p>