



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

CHI SIAMO E DOVE SIAMO

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" opera su un territorio abbastanza vasto nella zona nord della città (Zona 9 - quartieri Niguarda e Bicocca) ed è costituito da una scuola dell'Infanzia, due sedi di scuola Primaria, due sedi di scuola Secondaria e dalle sezioni presso l'Ospedale di Niguarda di Milano.

Accoglie un'utenza di 1107 alunni, molto eterogenea per estrazione sociale, culturale ed economica, con aspettative e bisogni differenziati. La zona in cui sono ubicate le scuole è al centro di importanti interventi urbanistici. Qui hanno sede la seconda Università degli Studi di Milano, Milano Bicocca, con dipartimenti e corsi di laurea sia dell'area scientifica che umanistica e il Teatro degli Arcimboldi. Ciò consente ai nostri alunni di visitare mostre e laboratori all'interno dell'Università, guidati dagli stessi studenti, e di assistere a spettacoli/laboratori musicali. È in atto una collaborazione tra la nostra scuola e il Dipartimento di Scienze della Formazione. Da gennaio 2012, presso la Manifattura Tabacchi di Milano, in viale F. Testi, è nato il MIC, Museo Interattivo del Cinema, in collaborazione con Regione Lombardia. Le varie classi possono visitare il museo e partecipare ai laboratori, alle proiezioni, anche in lingua originale, ai seminari, alle rassegne e agli incontri creati in base all'età e alle aree di interesse. In zona hanno sede la Fondazione Pirelli e l'Hangar-Bicocca. La Fondazione Hangar-Bicocca è dedicata alla promozione e alla produzione dell'arte contemporanea, che con i suoi progetti e le sue attività rappresenta una risorsa culturale di spessore internazionale per i nostri alunni. Nelle immediate vicinanze si trova il Parco Nord, in cui ha sede il Centro di Documentazione Regionale per l'educazione ambientale. Da diversi anni gli operatori del Parco intervengono nelle nostre scuole proponendo percorsi didattici da realizzare in parte in classe in parte sul territorio. Sono attivi in zona spazi sportivi ben attrezzati: la piscina comunale di Viale Suzzani, i campi sportivi della Pro Patria. Inoltre nelle palestre dei diversi plessi alcune società sportive svolgono attività di volley, danza, basket, judo/karate aperte anche agli alunni dell'Istituto. E' attiva nel plesso di via Asturie l'associazione "Amici della musica Bicocca", che da tempo opera nel quartiere, i cui corsi sono rivolti a tutti coloro che intendono intraprendere lo studio di uno strumento, dagli ex-alunni della scuola secondaria di primo grado, ai bambini, adulti e anziani. Il territorio offre diversi servizi di supporto allo studio anche per ragazzi con difficoltà di apprendimento o alunni stranieri con problematiche linguistiche. Tutto ciò nell'ottica dell'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Legge 107 del 2015).

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto si avvale della collaborazione con i diversi enti presenti sul territori

- POLO START 4 per alunni di recente immigrazione
- Centro Territoriale per l'inclusione (CTI2)
- Uonpia
- Comune di Milano e SEAD
- ATS Milano



- Comin - Cooperativa Sociale di Solidarietà onlus
- Save the Children onlus
- Diapason - Cooperativa Sociale di Solidarietà onlus
- Università Statale, Bicocca e Cattolica
- Società sportive
- Associazione/Comitato genitori
- CAG territoriali



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per diversi anni, nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado, sono stati svolti corsi di potenziamento di lingua inglese, francese e tedesca atti al conseguimento delle relative certificazioni linguistiche, nel rispetto dei livelli di competenza previsti dal QCER.

A partire dall'a.s. 2021/2022, anche per gli alunni di classe quinta della scuola primaria, sono state introdotte attività di potenziamento di lingua inglese al fine di sostenere l'esame di certificazione linguistica MOVERS (Cambridge English: Young Learners). Alcuni docenti di lingua inglese in servizio presso la scuola secondaria di primo grado hanno aderito al progetto eTwinning. In diverse classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati svolti laboratori CLIL (in lingua inglese e francese). In regime di PCTO, alcuni studenti del Liceo Linguistico "Luigi Galvani" di Milano hanno svolto dei laboratori linguistici pomeridiani rivolti agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado e riguardanti la lingua inglese, francese, tedesca, spagnola e cinese. Per le classi quarte della scuola primaria, nell'ambito del progetto ESABAC, è attivo a partire dall'a.s. 2021/2022 un percorso di prima alfabetizzazione di lingua francese svolto, anche in questo caso, dagli studenti del Liceo Linguistico "Luigi Galvani". Sono inoltre stati previsti interventi di lettorato di madrelingua inglese, francese e tedesca, aperti a tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado.

Per quanto concerne la lingua italiana, per tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado, sono stati attivati laboratori di recupero e di potenziamento delle competenze specifiche. In entrambi gli ordini di scuola, primaria e secondaria di 1° grado, sono state svolte attività laboratoriali di scrittura creativa e lettura animata.

L'istituto ha aderito al progetto "#loleggoperchè" promosso dall'Associazione italiana editori in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Sono stati svolti, inoltre, incontri con autori e redazioni di alcuni quotidiani nazionali.

Gruppi di alunni delle classi terze della scuola secondaria hanno preso parte ad un corso di avviamento allo studio del latino.

Risultati raggiunti

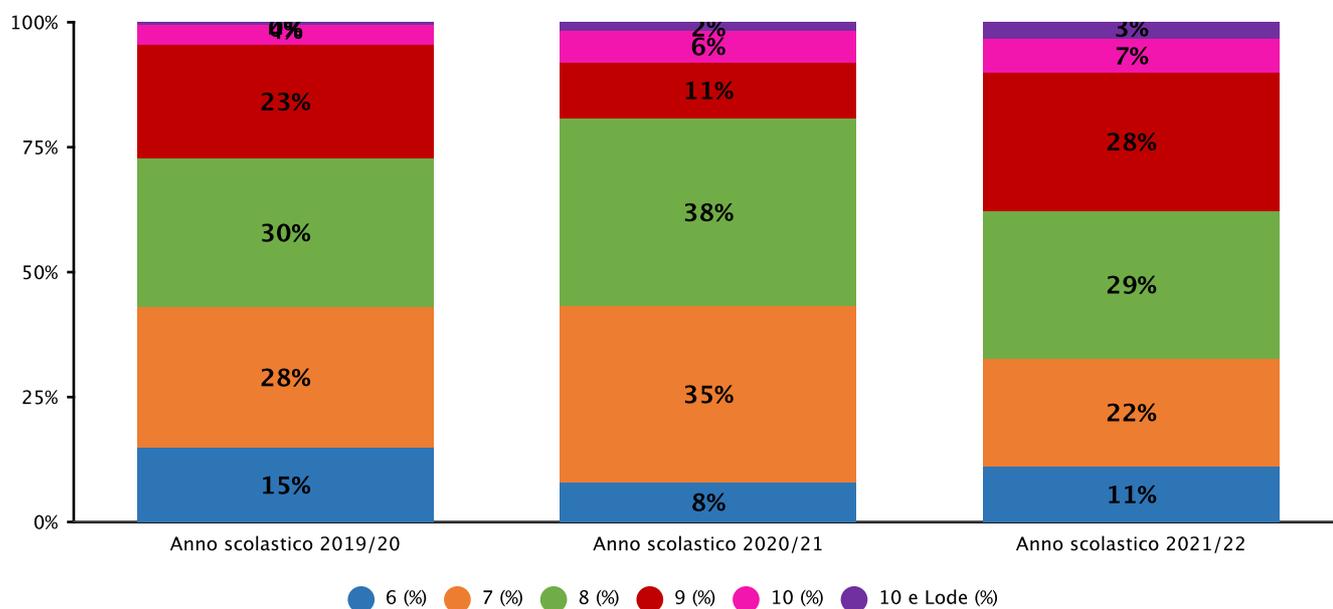
Come evinto dagli esiti delle prove INVALSI, sono stati raggiunti i traguardi previsti, sia italiano che in inglese, registrando un notevole aumento percentuale tra l'a.s. 2020/2021 e l'a.s. 2021/2022.

Un numero consistente di alunni iscritti agli esami di certificazione linguistica (inglese, francese, tedesco) hanno raggiunto un livello superiore a quello previsto. I livelli delle competenze alfabetico-funzionale e multilinguistica attestati al termine della scuola primaria e dell'intero primo ciclo di istruzione sono per buona parte degli alunni di livello intermedio o avanzato.

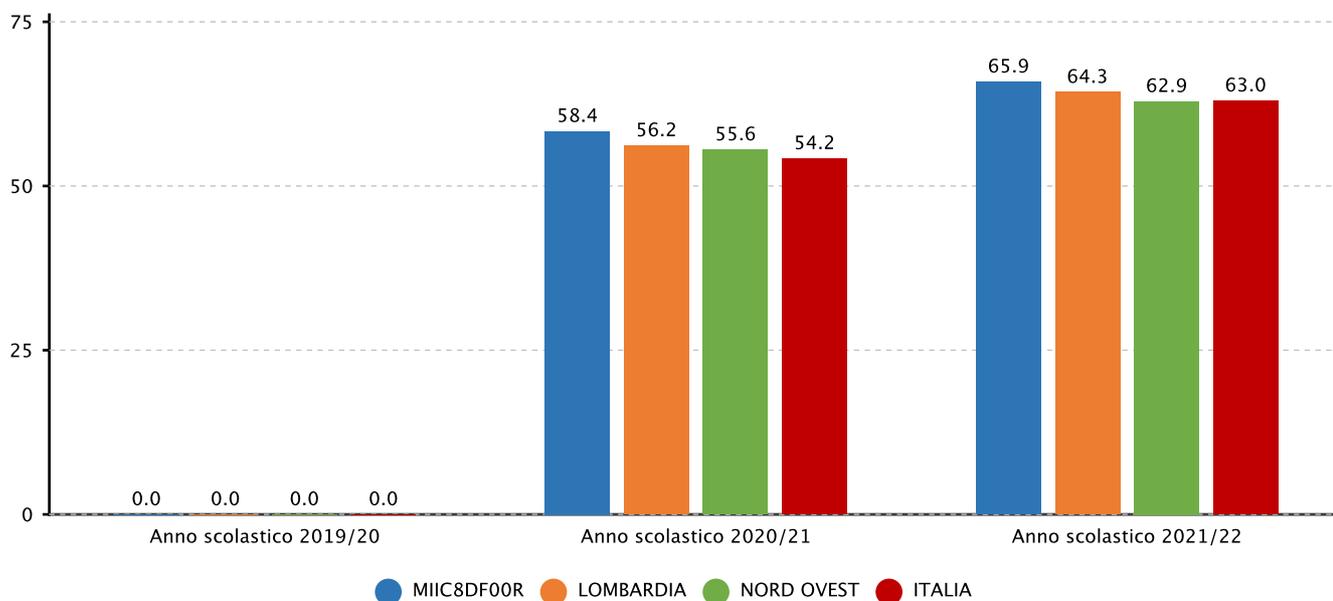


Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

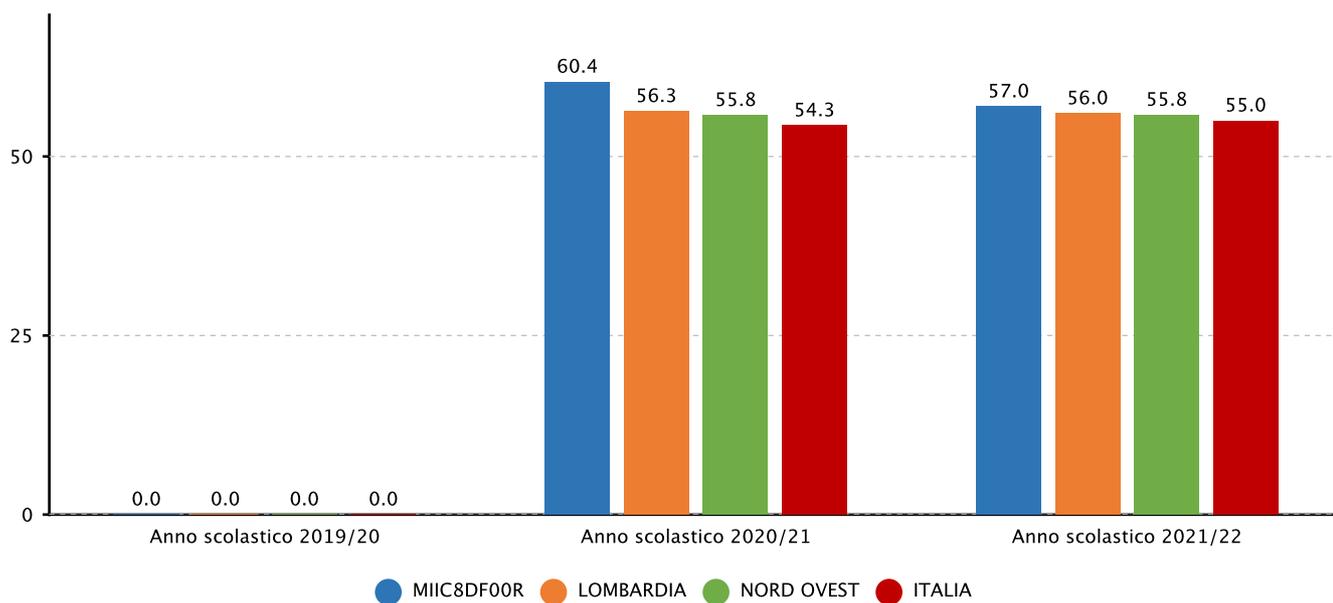


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

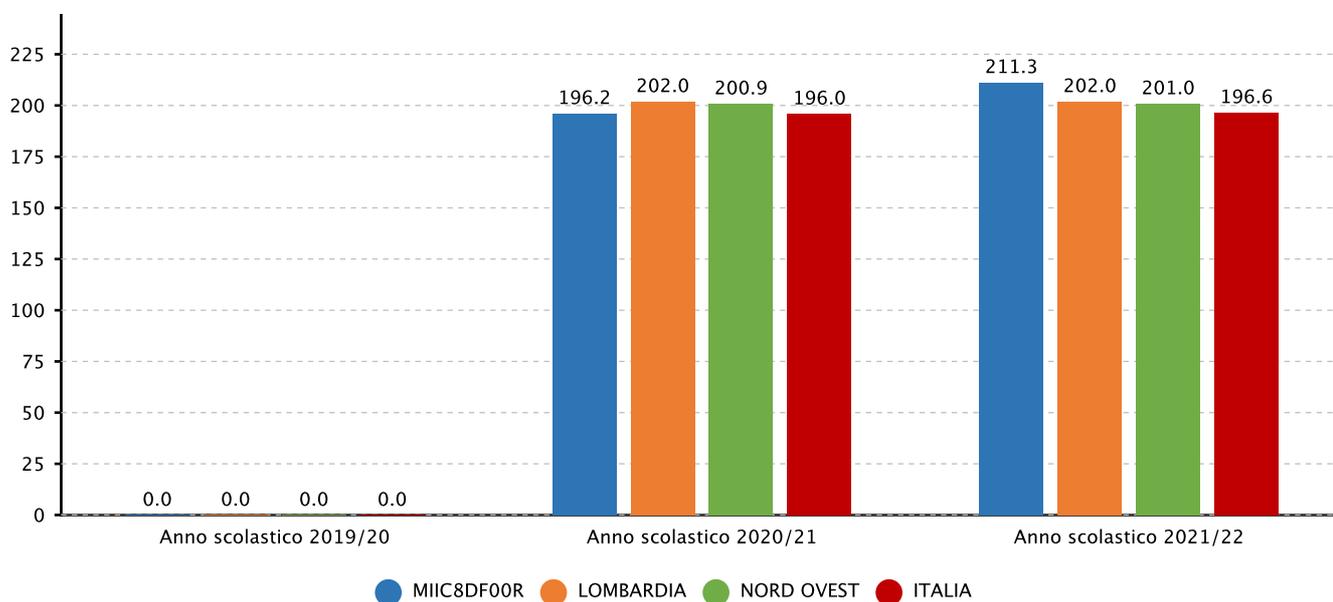




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

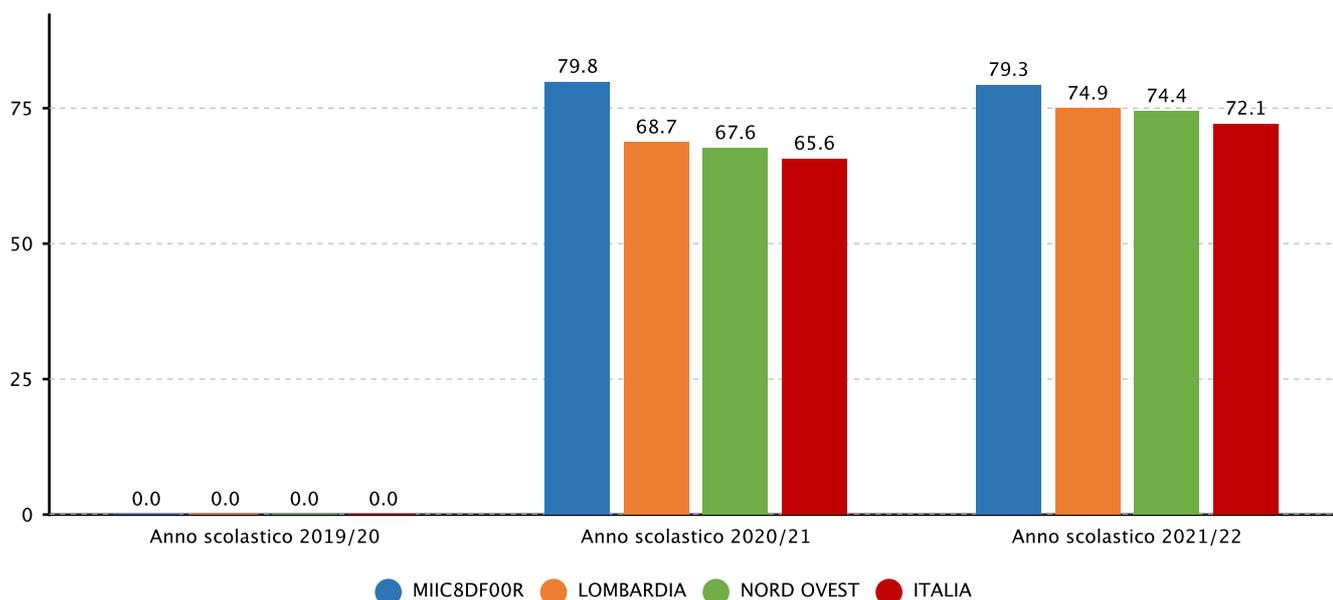


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

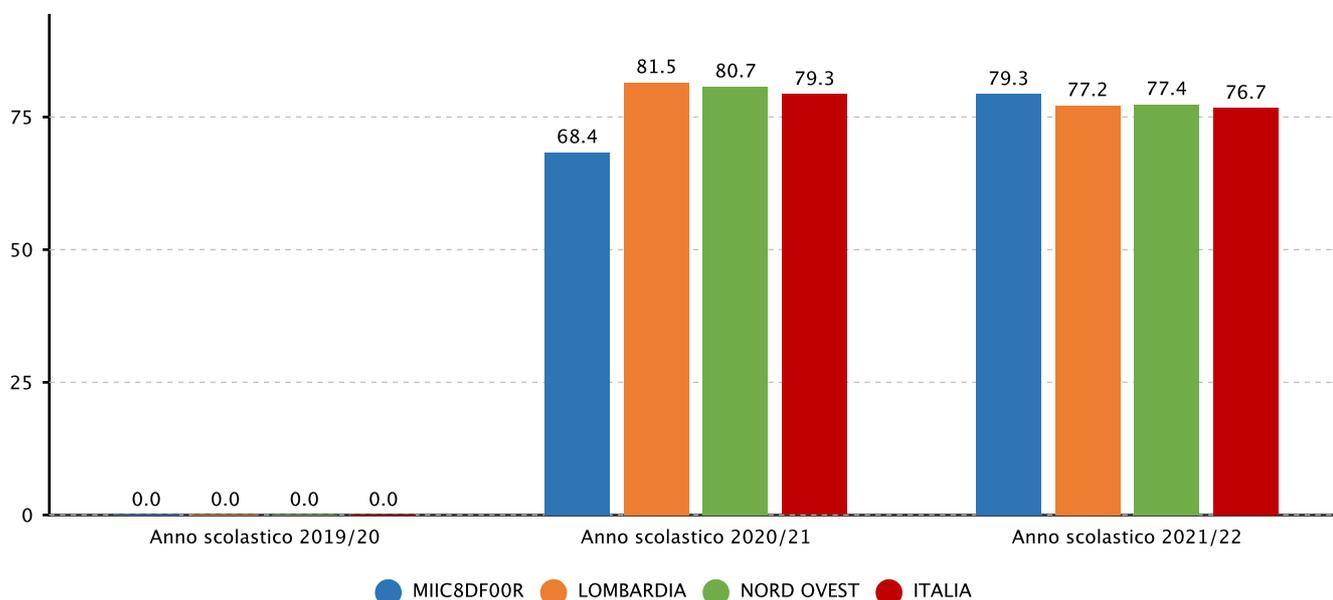




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

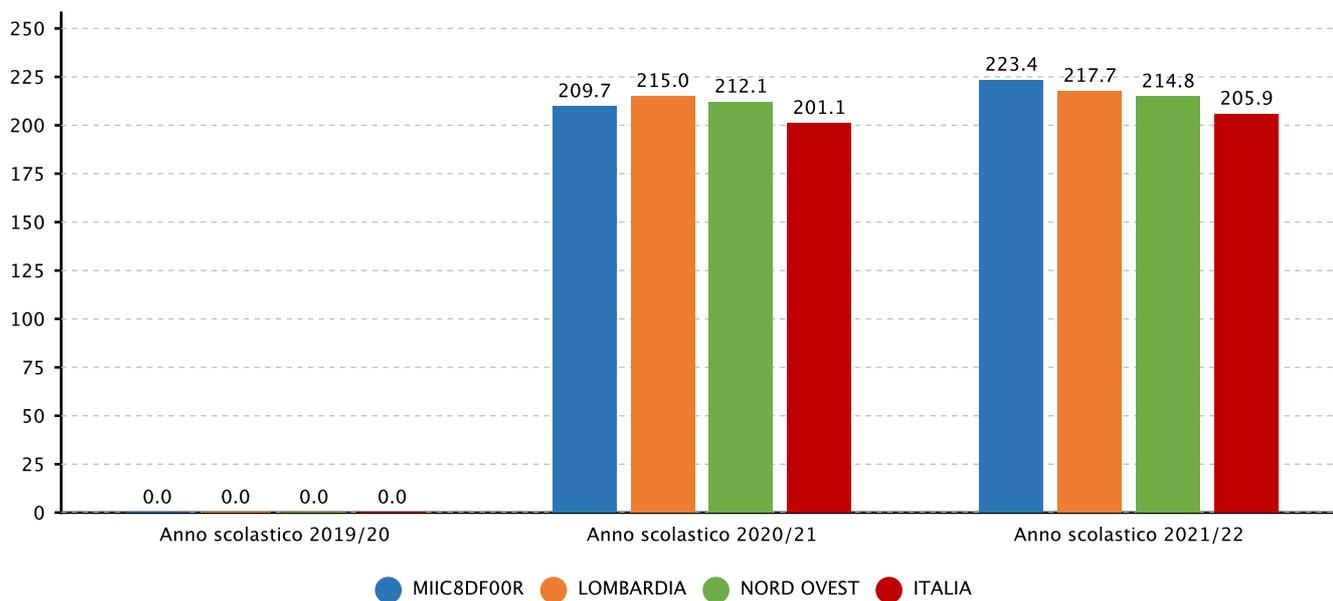


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

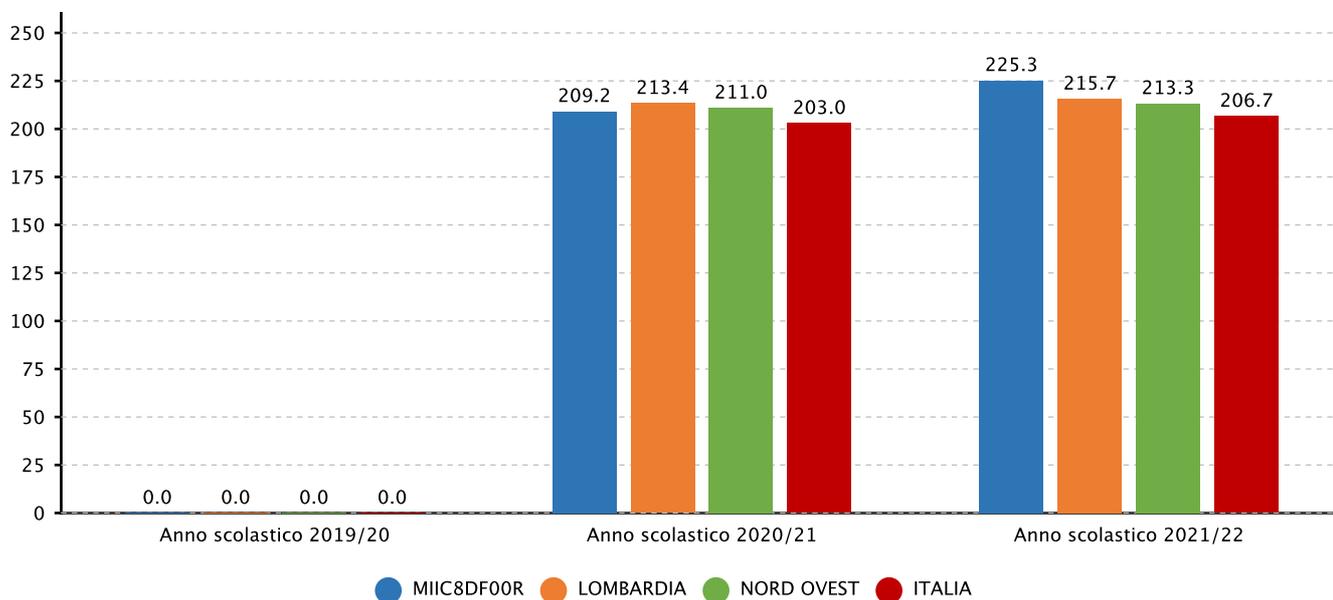




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

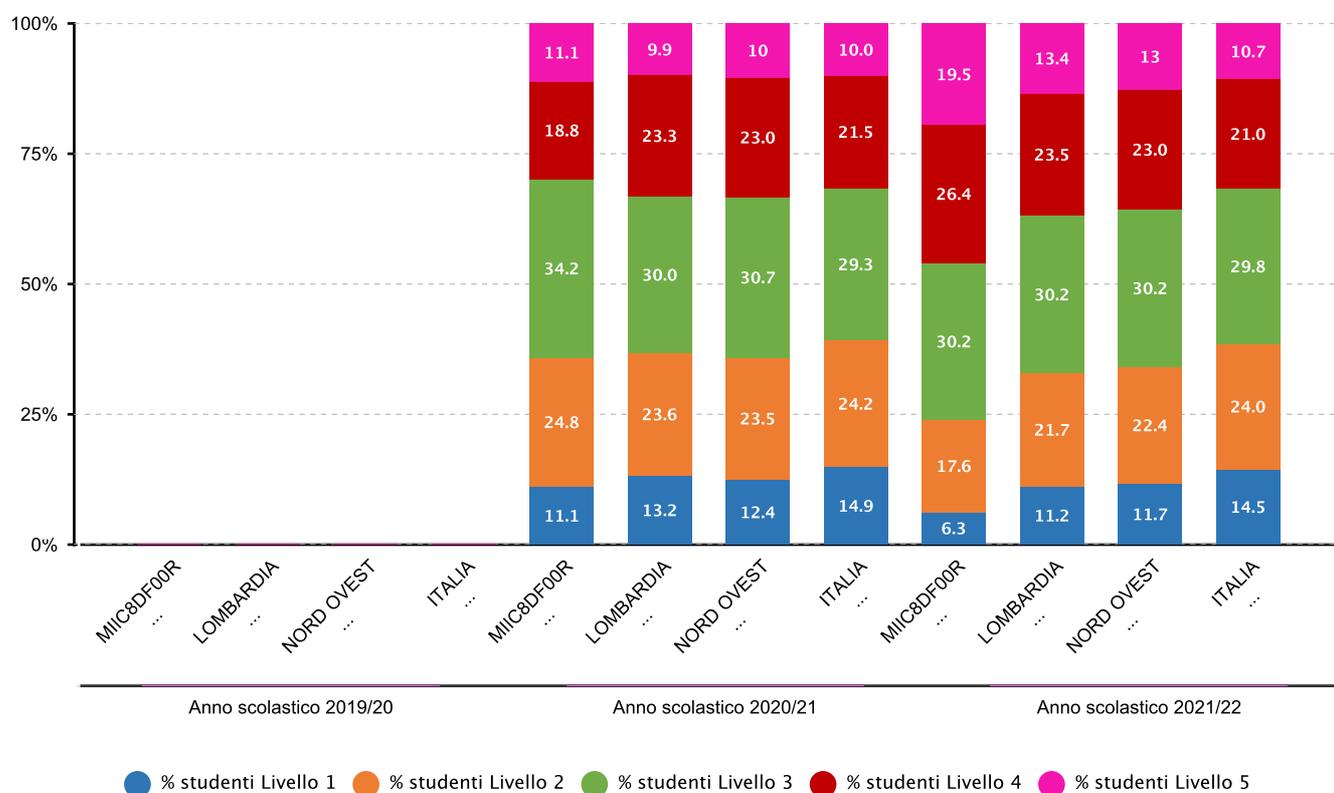


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



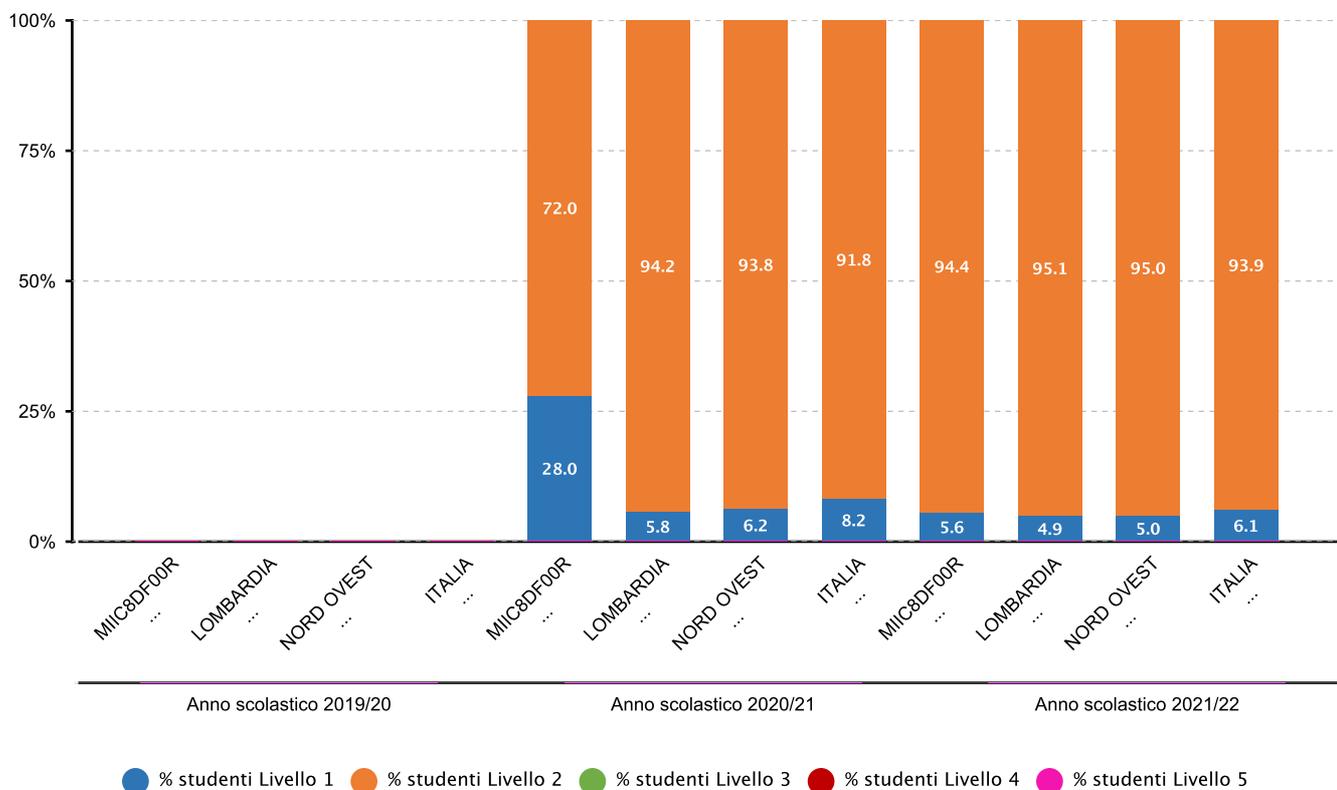


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



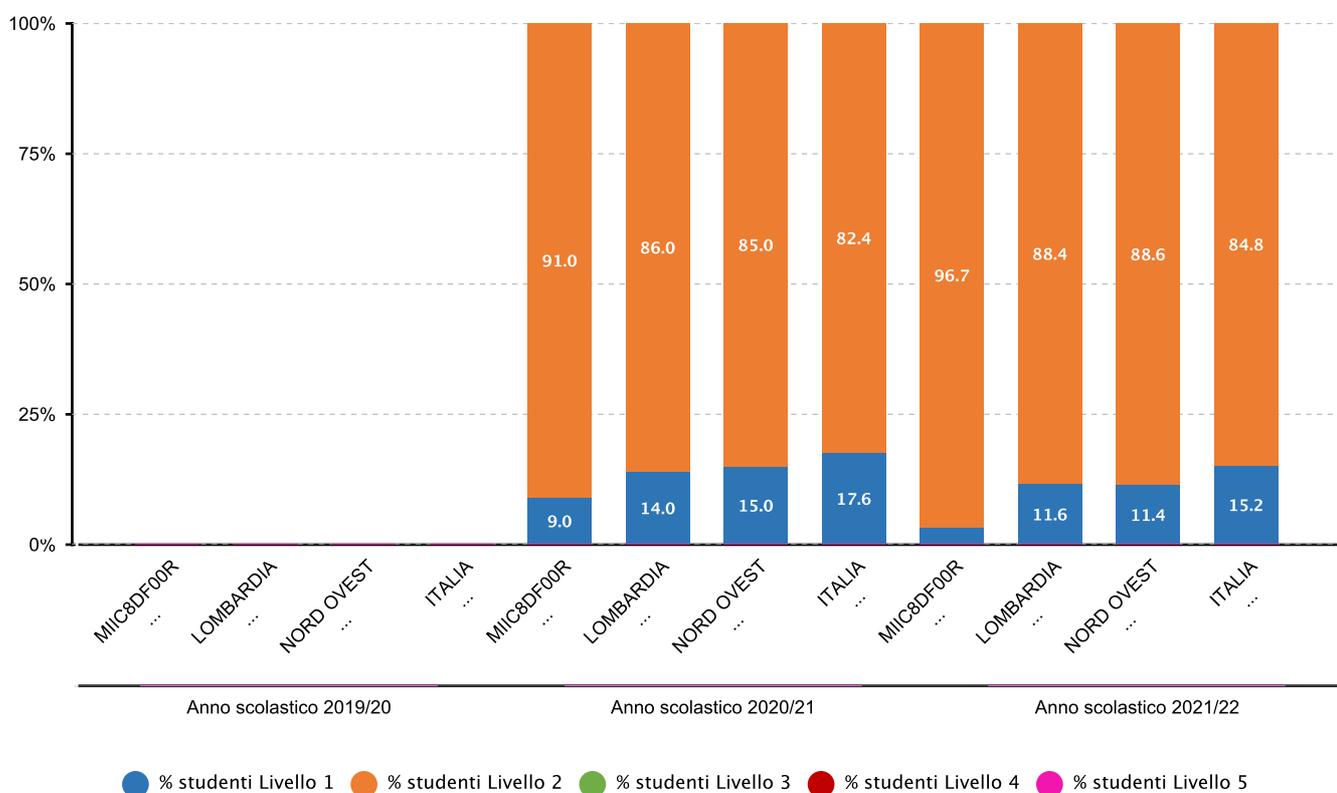


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



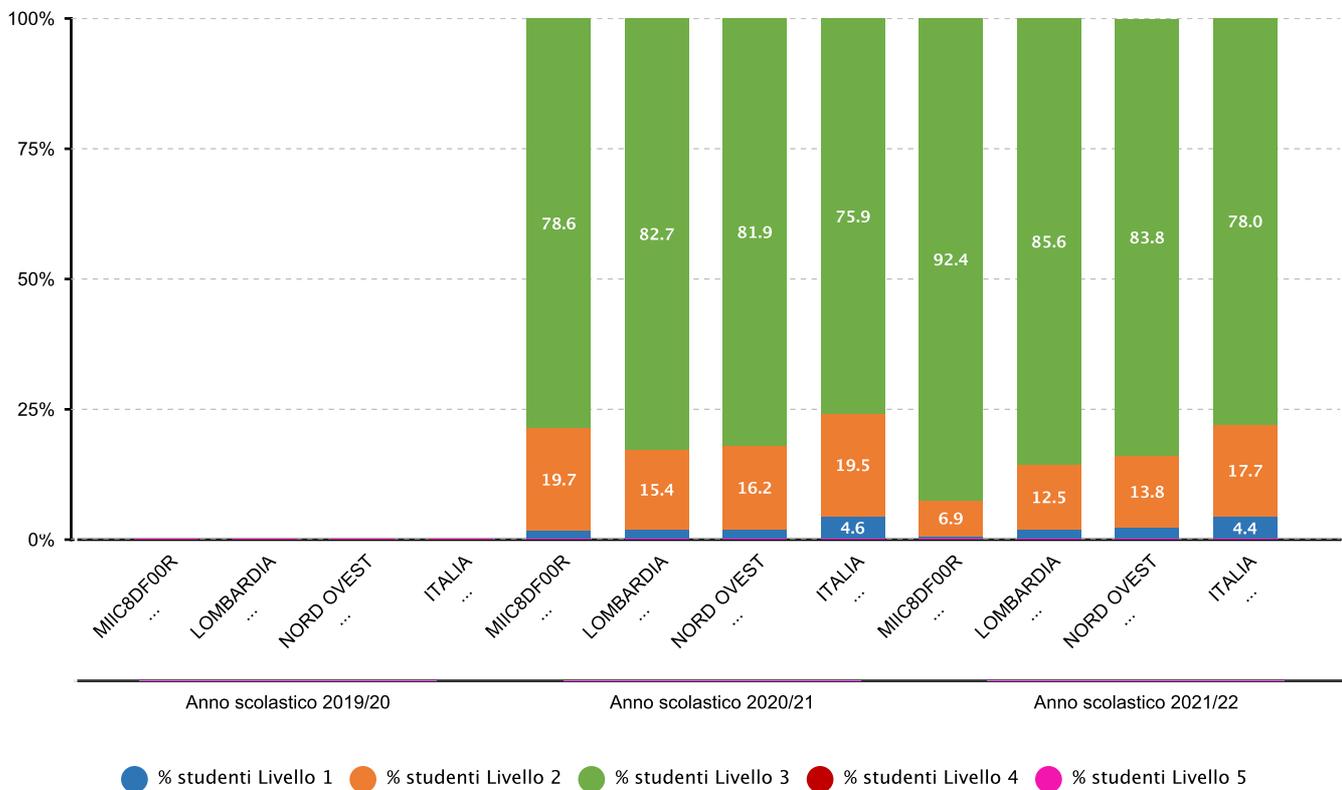


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



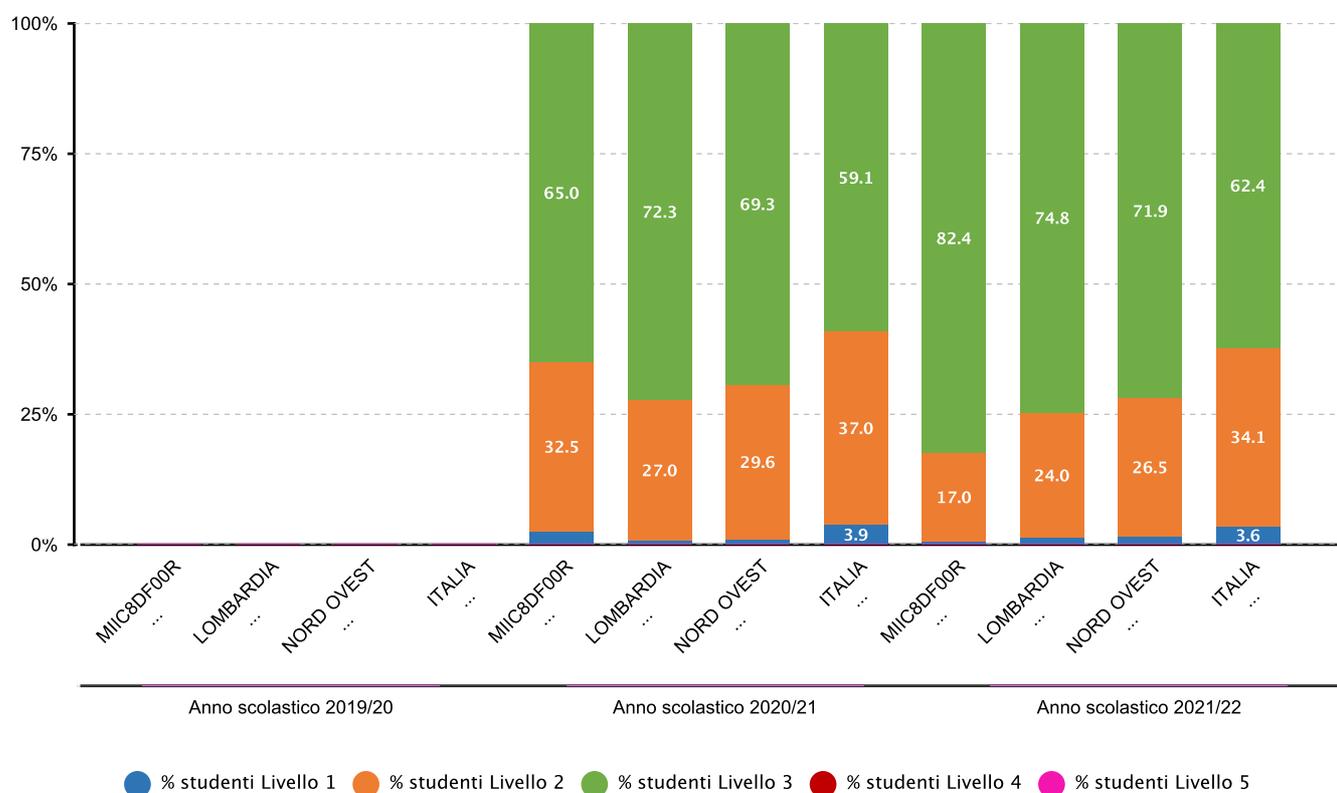


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

N.ALUNNIPARTECIPANTICORSICERTIFICAZIONELINGUISTICA2019_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

svariate sono state le attività promosse anche in collaborazione con l'ente locale e alcune associazioni del terzo settore atte a potenziare le competenze digitali degli alunni. Le classi terminali della scuola primaria hanno preso parte al progetto "Bando Nuove Generazioni" incentrato sull'uso del coding. Grazie ad interventi tenuti da esperti esterni è stato possibile approfondire tematiche riguardanti l'uso critico e consapevole dei social network.

Il curriculum verticale di educazione civica è stato elaborato in maniera fedele a quanto previsto dalla normativa di riferimento in materia di cittadinanza digitale. Tra i vari progetti attivati presso la scuola secondaria di primo grado, si ricordano in particolare la partecipazione al concorso "Bebras dell'informatica", promosso dal dipartimento di informatica dell'Università degli Studi di Milano, e l'erogazione di corsi di preparazione alla certificazione informatica ICDL, tenuti da docenti interni alla scuola.

Tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno preso parte a laboratori di robotica educativa. Grazie anche ai fondi PON, sono stati realizzati interventi strutturali, quali: allestimento di due aule 3.0, cablaggio in fibra ottica dei diversi plessi dell'Istituto, acquisto di "digital boards" per tutte le aule dei due plessi di scuola secondaria di primo grado.

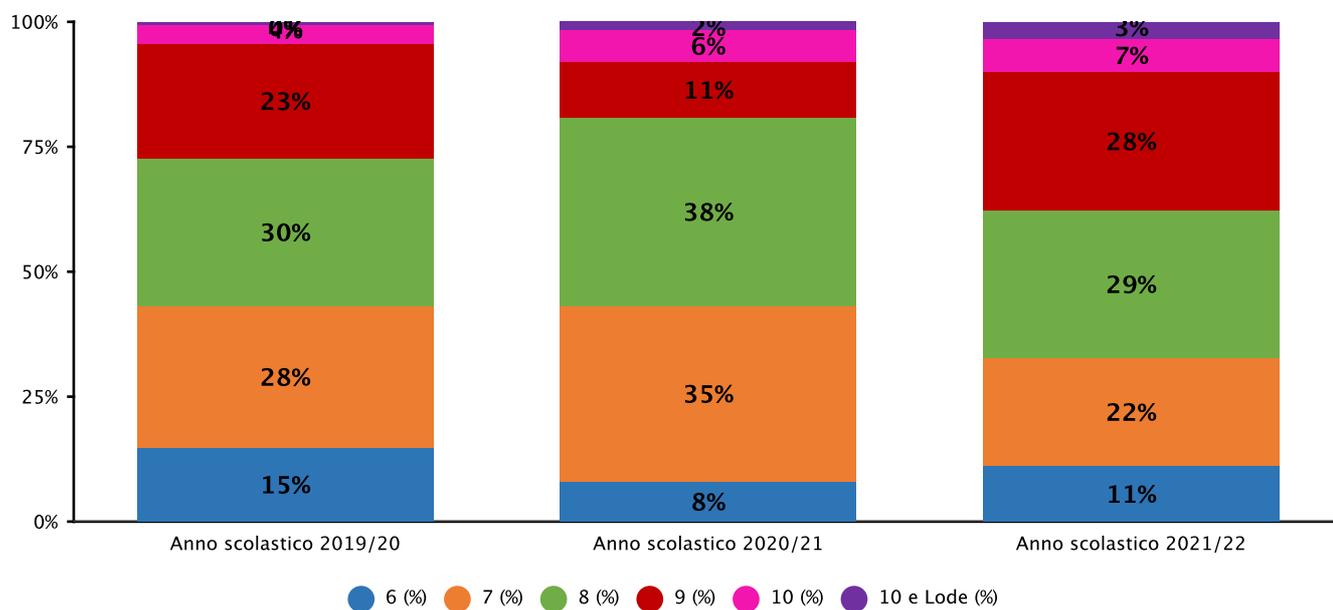
Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività proposte è stata buona e i livelli di competenza digitale certificati al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione sono stati per la maggior parte degli alunni di livello avanzato e inter

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

N.



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha attuato diverse iniziative progettuali in collaborazione con l'ente locale, alcuni istituti universitari e diversi enti del terzo settore. Grazie anche al ruolo attivo dei comitati genitori dei relativi plessi scolastici è stato possibile organizzare eventi e/o iniziative varie, utili allo sviluppo e alla condivisione di un sentimento di appartenenza e di collettività.

Si menzionano, in particolare, le seguenti attività:

- partecipazione al "Bando Scuole Aperte", sovvenzionato dal Comune di Milano, con messa in atto di iniziative di contrasto alla dispersione scolastica e promozione dell'inclusione (corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per alunni neoarrivati in Italia, uscite didattiche sul territorio per alunni con disagio socio-economico, ecc.);
- in convenzione con l'Istituto di Istruzione Superiore "L. Galvani" di Milano, partecipazione al progetto ESABAC (laboratori di introduzione alla lingua francese nelle classi quarte della scuola primaria) e, in regime di PCTO, realizzazione di laboratori linguistici per alunni della scuola secondaria di 1° grado;
- stipula di un protocollo di intesa con la Fondazione "Maria Anna Sala" - CAG territoriale per attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali;
- partecipazione al progetto R.E.A.C.T., in partenariato con enti del terzo settore, per l'attuazione di iniziative di contrasto alla dispersione scolastica e di rafforzamento della coesione sociale;
- adesione al progetto "La mia scuola è differente", in partenariato con enti del terzo settore. L'iniziativa, rivolta agli alunni della scuola primaria, ha visto l'organizzazione di campi estivi, laboratori informatici e artistici, attività sostegno alle famiglie in difficoltà;
- servizio di tutoraggio per studenti iscritti alle facoltà universitarie di Scienze dell'educazione, Scienze della formazione primaria, Scienze motorie e ai corsi di specializzazione per le attività di sostegno di diversi Istituti Universitari del territorio;
- partecipazione al progetto "Un coro in città", in collaborazione con il Teatro alla Scala di Milano e rivolto agli alunni della scuola primaria.

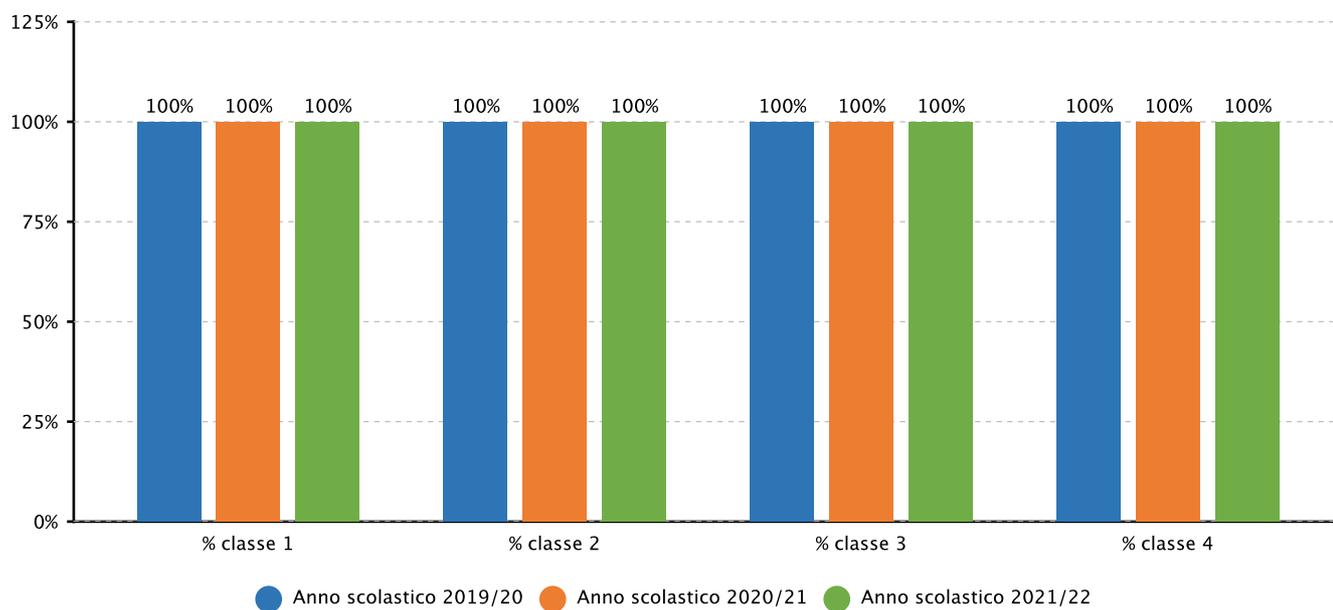
Risultati raggiunti

La costante e proficua collaborazione con i diversi attori del territorio ha contribuito a migliorare l'offerta formativa della scuola rivolgendo particolare attenzione alle fasce sociali bisognose di particolare supporto. Il tasso di abbandono scolastico è pari allo zero. Gli esiti scolastici registrati sono positivi e l'effetto scuola è in linea con la media regionale.

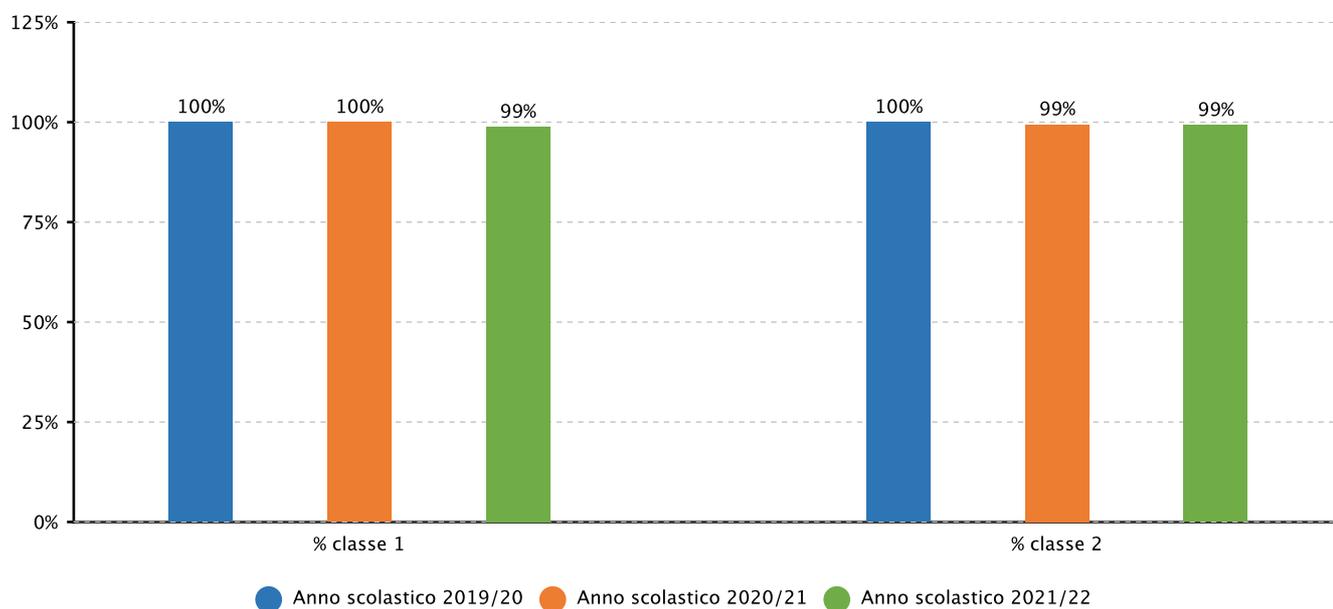
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

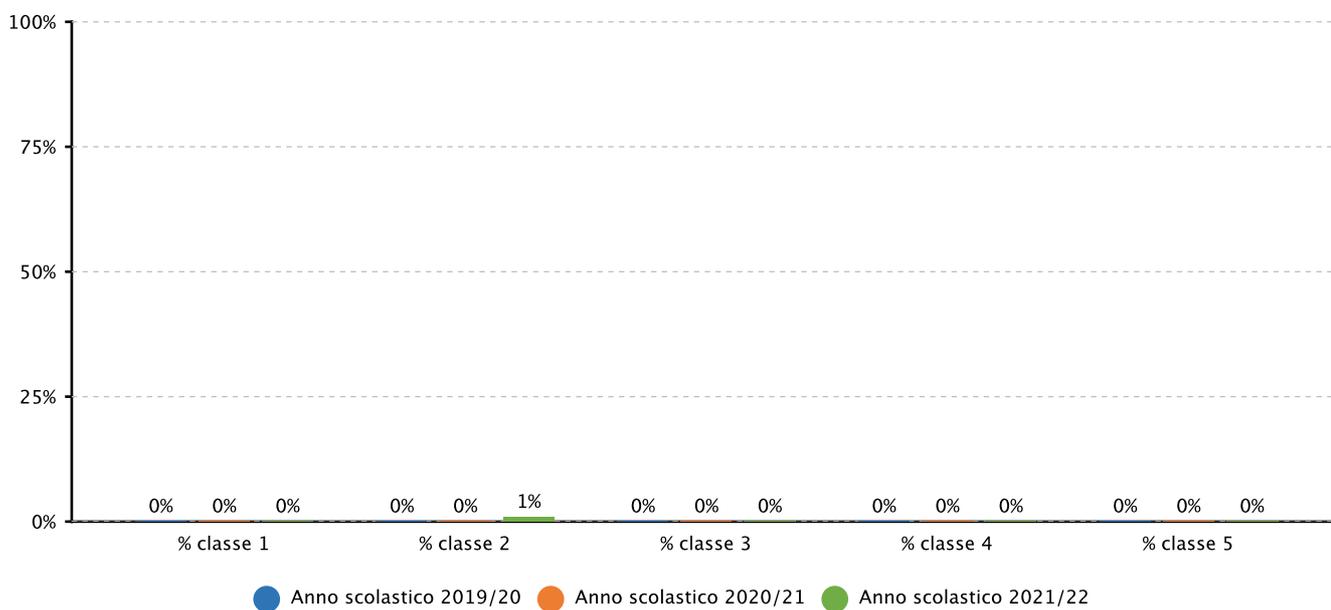


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

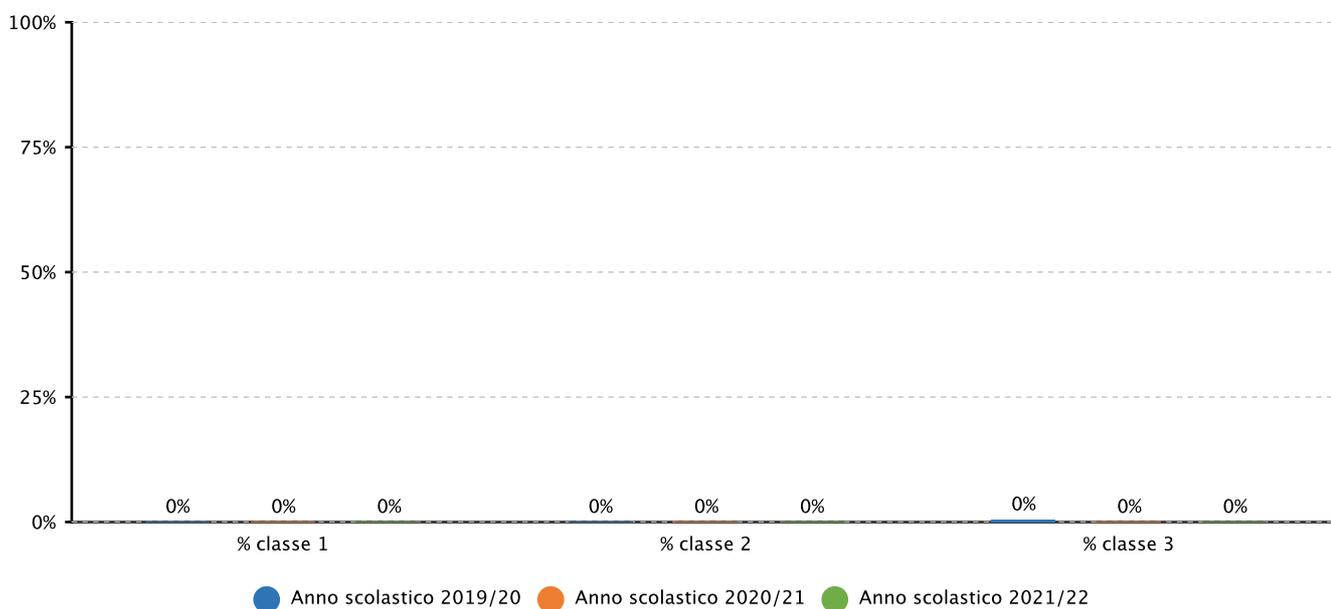




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					