

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

Competenze chiave europee di riferimento	Indicatori	Livello Avanzato Voto (10/9)	Livello Intermedio Voto (8/7)	Livello Base Voto (6)	Livello Iniziale Voto (5)
<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza multilinguistica,</p> <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Educazione alla salute, al benessere e all'ambiente</p>	<p>Riconosce e rispetta con consapevolezza / in autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplora con consapevolezza / in modo costante l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto, prendendosi cura della natura.</p>	<p>Riconosce e rispetta in modo adeguato / generalmente i principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante, prendendosene quasi sempre cura.</p> <p>Attua forme di rispetto.</p>	<p>Riconosce e rispetta in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.</p>	<p>Non riconosce e non rispetta i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto.</p>

<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza multilinguistica,</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Educazione all'affettività e alla legalità</p>	<p>Riconoscere gli elementi di conflitto e sa ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Partecipa costruttivamente / responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva.</p> <p>Rispetta pienamente / in modo costante le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</p> <p>Riconosce in modo costruttivo / in modo consapevole le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Riconosce in modo adeguato / generalmente gli elementi di conflitto e a volte sa ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Partecipa in modo proficuo/ adeguato alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva.</p> <p>È abbastanza rispettoso delle regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento riconosce in modo adeguato / generalmente le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi</p>	<p>Riconosce gli elementi di conflitto e sa ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>solo se sollecitato da un adulto.</p> <p>Partecipa parzialmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva.</p> <p>Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.</p> <p>Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i</p>	<p>Non riconosce gli elementi di conflitto e non sa ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo</p> <p>Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.</p> <p>Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>
--	--	---	---	---	--

			etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	
<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza digitale</p>	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>- Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, adeguando la comunicazione in base all'interlocutore. Valuta in modo consapevole / in modo responsabile i rischi legati all'utilizzo della rete.</p> <p>- Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove. -Analizza, seleziona e valuta criticamente / in modo autonomo dati e informazioni. -È consapevole dell'importanza di ciò che viene inserito, scritto o pubblicato in rete e delle possibili implicazioni (positive o negative) sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	<p>- Conosce in modo adeguato / generalmente le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, adeguando quasi sempre la comunicazione in base all'interlocutore. Valuta in modo adeguato / generalmente i rischi legati all'utilizzo della rete.</p> <p>- Quasi sempre sa affrontare situazioni tecnologiche nuove. -Analizza e seleziona le</p>	<p>- Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali e inizia ad utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, adeguando la comunicazione in base all'interlocutore se guidato. Valuta parzialmente i rischi legati all'utilizzo. Analizza e seleziona le informazioni con l'aiuto dell'adulto. A volte è consapevole dell'importanza di ciò che viene inserito, scritto o pubblicato in</p>	<p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali in modo poco adeguato. Non sa utilizzare lo strumento in modo corretto e non adegua la comunicazione in base all'interlocutore. Valuta superficialmente i rischi legati all'utilizzo. Non sempre analizza e seleziona le informazioni anche se guidato.. Quasi mai consapevole dell'importanza di ciò che viene inserito, scritto o pubblicato in rete e delle possibili implicazioni</p>

			<p>informazioni in modo proficuo /adeguato.</p> <p>- Quasi sempre è consapevole dell'importanza di ciò che viene inserito, scritto o pubblicato in rete e delle possibili implicazioni (positive o negative) sull'immagine virtuale di sè e degli altri.</p>	<p>rete e delle possibili implicazioni (positive o negative) sull'immagine virtuale di sè e degli altri</p>	<p>(positive o negative) sull'immagine virtuale di sè e degli altri.</p>
<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza multilinguistica,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza in materia di cittadinanza,</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>Comprende pienamente il significato delle regole e le applica consapevolmente/autonomamente. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo costruttivo / collaborativo.</p> <p>S'impegna in iniziative di solidarietà e partecipa consapevolmente/ responsabilmente alla costruzione di un mondo che riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire.</p>	<p>Comprende in modo adeguato/ generalmente il significato delle regole e le applica. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo a volte costruttivo. S'impegna in iniziative di solidarietà e partecipa in modo</p>	<p>Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato. Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto. Se sollecitato partecipa ad iniziative di solidarietà.</p>	<p>Comprende parzialmente il significato delle regole.</p> <p>Fatica a rispettare le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente. Se guidato partecipa ad iniziative di solidarietà.</p>

espressione culturali

abbastanza
responsabile alla
costruzione di un
mondo che
riconosce la pace
e l'integrazione
come valori da
perseguire.

Griglia per le osservazioni sistematiche

Titolo del compito o del progetto

Fase

Data

Livelli	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
	Descrittori					
D	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
C	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
B	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
A	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
<i>Giulia Bianchi</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
Annotazioni	<i>più coinvolta rispetto ad altri compiti, interessata, a volte chiacchiera troppo</i>					
1						
Annotazioni						
2						
Annotazioni						
3						
Annotazioni						
4						
Annotazioni						

Esempio

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ

Che cosa?.....

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO SÌ

- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?

- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....
.....
.....

- Che cosa cambieresti?

.....
.....

3 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

	moltissimo	molto	poco	pochissim o
Avete collaborato facilmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

<input type="checkbox"/> condividere informazioni	<input type="checkbox"/> perdite di tempo	<input type="checkbox"/> divisione dei compiti	<input type="checkbox"/> troppe discussioni
<input type="checkbox"/> poco tempo a casa	<input type="checkbox"/> dimenticanze	<input type="checkbox"/> disordine	<input type="checkbox"/> altro ...

4 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

- Che cosa mi è piaciuto di questa attività?

Perché?

.....

- Che cosa non mi è piaciuto di questa attività?

Perché?

.....

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI - Scuola secondaria di primo grado

DESCRITTORI	EVIDENZE	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sentimento di appartenenza (nazione, popolo, comunità scolastica)	Si impegna per conseguire l'interesse comune? È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità?	L'alunno non è consapevole del proprio ruolo e non si riesce a perseguire l'interesse comune.	L'alunno si impegna ma ha difficoltà a perseguire l'interesse comune.	L'alunno si impegna generalmente per perseguire l'interesse comune.	L'alunno si impegna costruttivamente e responsabilmente per perseguire l'interesse comune.
Costruzione di sé, identità personale	Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità? Rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente? Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo? Partecipa all'attività scolastica e porta il proprio contributo ai progetti?	L'alunno anche se guidato non riconosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Non partecipa alle attività e ai progetti. Non si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.	L'alunno solo se guidato riconosce i propri punti di forza e le proprie criticità. Partecipa se sollecitato alle attività e porta alcuni contributi ai progetti. Si orienta solo in parte all'interno del proprio percorso scolastico e formativo.	L'alunno riconosce a volte i propri punti di forza e le proprie criticità. Partecipa in modo adeguato alle attività e porta un discreto contributo ai progetti. Si orienta generalmente rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.	L'alunno riconosce in autonomia i propri punti di forza e le proprie criticità. Partecipa responsabilmente alle attività e porta un notevole contributo ai progetti. Si orienta consapevolmente rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.
Cura del Creato	Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze? Comprende le diversità sociali e culturali?	L'alunno non sempre adotta comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, non sempre accoglie le diversità sociali e culturali e non	L'alunno accoglie ma non sempre adotta comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, delle diversità sociali e	L'alunno adotta alcune volte comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, accogliendo le diversità sociali e culturali, promuovendo	L'alunno adotta comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, accogliendo le diversità sociali e culturali, promuovendo

	<p>Promuove la pace e la non violenza? Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale? Comprende e agisce secondo stili di vita sostenibili?</p>	<p>promuove la pace e la non violenza.</p>	<p>culturali, promuove solo se guidato la pace e la non violenza.</p>	<p>la pace e la non violenza.</p>	<p>la pace e la non violenza.</p>
<p>Responsabilità, intraprendenza e collaborazione</p>	<p>Rispetta i diritti degli altri? Ascolta e accetta i punti di vista diversi dal proprio? Cerca soluzioni costruttive ai problemi emersi? Acquisisce il senso di legalità e sviluppa un'etica della responsabilità, della cooperazione, della solidarietà?</p>	<p>L'alunno non ha acquisito un senso della legalità, della cooperazione e della solidarietà. L'alunno anche se guidato non cerca soluzioni costruttive ai problemi emersi.</p>	<p>L'alunno ha acquisito solo parzialmente un senso della legalità, della cooperazione e della solidarietà. L'alunno solo se guidato cerca soluzioni costruttive ai problemi emersi.</p>	<p>L'alunno ha acquisito un adeguato senso della legalità, della cooperazione e della solidarietà. L'alunno cerca generalmente soluzioni costruttive ai problemi emersi.</p>	<p>L'alunno ha acquisito un notevole senso della legalità, della cooperazione e della solidarietà. In autonomia l'alunno cerca soluzioni costruttive ai problemi emersi.</p>