

Valutazione Scuola Secondaria di I grado

VOTO	PERCENTUALE	GIUDIZIO
10	Da 98 a 100 %	Conoscenze approfondite ed esaustive. Notevole padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Piena capacità di rielaborazione e di riflessione personale.
9	Da 90 a 97 %	Conoscenze approfondite, sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, chiarezza espositiva, capacità di rielaborare e organizzare collegamenti.
8	Da 80 a 89 %	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di esporre e organizzare i contenuti appresi.
7	Da 70 a 79 %	Conoscenze adeguate delle singole discipline , padronanza delle abilità e delle strumentalità , semplice capacità espositiva.
6	Da 60 a 69 %	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità i base , esposizione talvolta supportata con l'ausilio di mediatori didattici.
5	Da 0 a 59 %	Conoscenze lacunose , inadeguate abilità e strumentalità di base , esposizione impropria .

Calendarizzazione delle valutazioni periodiche

Ogni anno si prevedono quattro momenti valutativi al fine di comunicare i livelli di apprendimento raggiunti:

Nel mese di ottobre	Consegna valutazione situazione iniziale-classi prime
Nel mese di dicembre	Consegna consiglio orientativo classi Terze
Nel mese di febbraio	Visione on line scheda di valutazione 1° quadrimestre
Nel mese di aprile	Consegna lettera ai genitori degli alunni a rischio di non ammissione
Nel mese di giugno	Visione on line scheda di valutazione finale

L'anno scolastico è infatti diviso in due momenti:

1° quadrimestre: da inizio anno al 31 gennaio

2° quadrimestre: da febbraio a fine anno scolastico.

Griglie di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze disciplinari:

VOT O	Indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti di fine quadrimestre <u>classi prime e seconde</u>	Livello di apprendimento corrispondente
10	L'alunna/o evidenzia conoscenze sicure e approfondite. Applica i contenuti ottimizzando le procedure. Stabilisce correlazioni personali ed efficaci. Si esprime fluidamente con un lessico ricco ed appropriato. Può gestire le situazioni in modo autonomo	avanzato
9	L'alunna/o presenta conoscenze complete e sicure. Applica i contenuti usando in modo corretto le procedure. Stabilisce correlazioni coerenti. Si esprime con un lessico appropriato. Può gestire le situazioni in modo autonomo.	avanzato
8	L'alunna/o conosce gli argomenti in modo completo. Applica le proprie conoscenze in tutti gli ambiti. Interpreta in modo appropriato le informazioni. Si esprime in modo corretto.	intermedio
7	L'alunna/o conosce gli argomenti in modo abbastanza completo. Applica le proprie conoscenze in quasi tutti gli ambiti. Interpreta in modo appropriato i contenuti non particolarmente complessi. Si esprime in modo semplice ma corretto.	intermedio
6	L'alunna/o conosce gli argomenti limitatamente ai contenuti fondamentali. Applica le proprie conoscenze in ambiti di modesta difficoltà. Interpreta in modo essenziale contenuti semplici. Espone con qualche incertezza.	base
5	L'alunna/o conosce superficialmente e con lacune non gravi gli argomenti fondamentali. Applica le proprie conoscenze in situazioni semplici con errori. Interpreta con qualche difficoltà contenuti semplici. Espone con linguaggio incerto e non rigoroso.	iniziale
4	L'alunna/o risponde a poche domande rivelando conoscenze frammentarie su aspetti fondamentali del programma. Incontra gravi difficoltà nell'applicazione. Commette gravi errori nell'interpretazione di contenuti semplici. Si esprime in modo non appropriato.	iniziale

VOTO	Indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti di fine 1°quadrimestre <u>classi terze</u>	Livello di apprendimento corrispondente
10	Conoscenze complete, organiche, approfondite. Esecuzione autonoma, personale e originale dei compiti richiesti senza errori. Analisi corrette e approfondite. Sintesi coerenti e originali. Metodo di studio maturo ed efficace. Utilizzo corretto, ricco e appropriato dei linguaggi specifici. Comprensione di tutti gli elementi costitutivi dei testi. Capacità di collegamenti interdisciplinari e di valutazioni autonome e approfondite. Impegno considerevole.	avanzato
9	Conoscenze ampie e approfondite. Esecuzione autonoma e personale dei compiti senza errori rilevanti. Analisi corrette e sintesi coerenti. Metodo di studio efficace. Utilizzo corretto, ricco e appropriato dei linguaggi specifici. Comprensione di tutti gli elementi costitutivi dei testi. Capacità di collegamento tra più discipline e di valutazioni autonome. Impegno costante.	avanzato
8	Conoscenze sicure, complete con qualche apporto personale. Applicazione autonoma dei contenuti. Analisi corrette e sintesi coerenti. Capacità di rielaborazione. Metodo di studio sicuro. Utilizzo corretto dei linguaggi specifici. Comprensione del testo e buona padronanza dei codici specifici. Capacità di collegamenti interdisciplinari. Impegno continuo.	intermedio
7	Conoscenze generalmente complete, adeguata capacità di comprensione, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Prestazione per lo più adeguata alle consegne con corretto utilizzo dei codici specifici. Parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Impegno adeguato.	intermedio
6	Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti. Capacità di esecuzione di semplici compiti. Analisi e sintesi guidate. Metodo di studio non del tutto autonomo. Utilizzo di un linguaggio semplice. Comprensione essenziale dei testi. Impegno accettabile.	base
5	Conoscenza parziale degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con errori. Parziale capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio incerto. Utilizzo di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo con esposizione sommaria degli argomenti. Impegno discontinuo.	iniziale
4	Conoscenza lacunosa degli argomenti. Esecuzione di compiti semplici con gravi errori, anche con guida. Analisi e sintesi non significative. Metodo di studio molto incerto. Utilizzo di un linguaggio elementare e non corretto, con esposizione disorganizzata degli argomenti. Impegno molto scarso.	iniziale

Voto di ammissione all'Esame di Stato	Progresso nel triennio
10	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Apprezzabile il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Significativa l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Molto valida l'acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Positiva l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Valida l'acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Discreta l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Accettabile il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Essenziale l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Sufficiente il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.
<6	<ul style="list-style-type: none"> - Inadeguata l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione. - Parziale l'acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità.

Nota

Il giudizio di idoneità è formulato tenendo in considerazione:

- il livello di partenza dell'alunno
- la progressione negli apprendimenti
- il comportamento
- l'impegno personale e il metodo di lavoro acquisito
- l'acquisizione degli obiettivi in termini di competenze
- le conoscenze e le abilità raggiunte.

Per gli alunni/e NAI e certificati ai sensi della legge n°104/1992 e della legge 8 ottobre 2010, n. 170, i descrittori possono essere declinati e adattati in base al PEI e/o PDP.

Come da art. 2 del D. Lgs. 62/2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni/e nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, È espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Come da prot. 1865 del 10 ottobre 2017, il collegio esplicita la corrispondenza fra valori in decimi e livelli di apprendimento.

GRIGLIA CON PERCENTUALI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Voto in decimi	Percentuali
4	0-42%
4,5	43%-47%
5	48%-52%
5,5	53%-57%
6	58%-62%
6,5	63%-67%
7	68%-72%
7,5	73%-77%
8	78%-82%
8,5	83%-87%
9	88%-92%
9,5	93%-97%
10	98%-100%

I decimali verranno arrotondati per eccesso nella valutazione finale.