

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri: con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione del mittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti: costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali). - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
ITALIANO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico – cronologico. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di testi cogliendone il senso principale. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. - Uso del lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Individuazione delle sequenze e delle informazioni principali. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Conversazioni e discussioni su argomenti sia personali sia di carattere generale.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine). - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture di testi a difficoltà crescente. - Tecniche di lettura espressiva. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Lettura e comprensione di testi con l'uso di questionari. - Individuazione di sequenze e di informazioni principali.

	studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie.	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi partendo da una traccia data. - Uso di alcune forme di espressione scritta: lettera, diario, tema argomentativo ed espositivo, relazione. - Fase della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base inerenti alle diverse discipline. - Utilizzare dizionari di vario tipo, trovare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. - Arricchisce il proprio patrimonio culturale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. - Uso del dizionario come strumento di consultazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare a autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconosce la struttura della frase semplice, composta e complessa. - Esercizi di abilità logico-lessicali. - Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche e del periodo). - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Uso dei principali connettivi logici e i segni di punteggiatura.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-IDENTITA' STORICA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le fonti • Saper organizzare le informazioni • Saper utilizzare strumenti concettuali • Saper esporre oralmente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE
SAPER USARE LE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema, formulazione delle ipotesi, ricerca di fonti e documenti, utilizzo di testi storici e storiografici, analisi delle fonti, raccolte delle informazioni, verifica delle ipotesi, produzione

		<p>del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa semplici strategie di memorizzazione. - Confronta e interpreta diversi tipi di fonti. - Concetti di traccia – documento - fonte - Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.
SAPER ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni attraverso la linea del tempo, la periodizzazione, la datazione, mappe, tabelle, schemi. - Legge un testo e si pone delle domande.
SAPER UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale. - Utilizza le uscite per conoscere il patrimonio culturale. - Sensibilizzazione sui problemi ecologici. - Conosce i vari processi fondamentali della Storia italiana, Storia dell'Europa, Storia mondiale, Storia locale.
SAPER ESPORRE ORALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi orali utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze storiche acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni - Uso del linguaggio specifico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici. - Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare • Saper utilizzare il linguaggio della geo-graficità • Saper individuare elementi connotativi del paesaggio • Saper acquisire il concetto di regione geografica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
GEOGRAFIA	ABILITA'	CONOSCENZE
SAPERSI ORIENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi. - Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. - Elementi di orientamento. - Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
SAPER UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari, piante, mappe. - Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico – amministrative. - Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.
SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali e antropici. - Rapporto tra ambiente, sue risorse e

CONNOTATIVI DEL PAESAGGIO	<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<p>condizioni di vita dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima, territorio e influssi umani. - Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale. - Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU e le istituzioni di cui dispongono.
SAPER ACQUISIRE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei. - La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. - Le forme di governo degli stati studiati. - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi. - Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. - Le principali aree economiche del pianeta.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio - Legge testi informativi - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico • Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
INGLESE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc... - Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocaboli - Espressioni di uso comune - Regole grammaticali - Elementi di civiltà relativi alla cultura anglosassone
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere brevi testi narrativi 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari - Raccontare per iscritto esperienze - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare 	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA - FRANCESE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali - Legge brevi e semplici testi - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
FRANCESE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocaboli - Espressioni di uso comune - Regole grammaticali - Elementi di civiltà relativi alla cultura francese
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale aiutandosi anche con mimica e gesti. 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze 	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali padroneggiando le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi - Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati - Confrontare procedimenti diversi e saper formalizzare - Saper argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale - Sapersi orientare con valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative al fine di intuire che gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

MATEMATICA	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo già fatto - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica - Utilizzare rapporti fra numeri e misure ed esprimerli sia nella forma decimale sia mediante frazioni - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni - Calcolare percentuali - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete - Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato - Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione - Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà associative e distributive per raggruppare e semplificare le operazioni - Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni - Esprimere le misure utilizzando le potenze di 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento - I sistemi di numerazione - Operazioni e proprietà - Frazioni - Potenze di numeri - Estrazione di radice - Espressioni algebriche: principali operazioni - Equazioni di primo grado - Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, equazioni di primo grado - Significato di analisi e organizzazione di dati numerici
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria) - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata - Conoscere il Teorema di Pitagora e applicarlo in matematica e in situazioni concrete - Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa - Utilizzare le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali - Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione - Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà - Circonferenza e cerchio - Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. - Il Teorema di Pitagora - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti - Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano - formule geometriche - Il piano cartesiano e il concetto di funzione - Superficie e volume di solidi

	- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, e i loro grafici; collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - La proporzionalità - Funzioni empiriche e matematiche - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano equazioni di primo grado
MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, moda e mediana - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti - Distinguere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fasi di un'indagine statistica - Gli indici statistici - La probabilità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN SCIENZE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
SCIENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperimenti - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperimenti. - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarli sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti fisici fondamentali - L'energia - Elementi di chimica generale - Reazioni chimiche

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali la costruzione di una meridiana, la registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. - Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche) individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare raccolte di saggi di rocce diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - I corpi celesti - I fenomeni celesti - Le rocce - Struttura della Terra - Tettonica a placche
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze di coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cellula - I cinque regni - Criteri di classificazione dei viventi - Biodiversità - Organizzazione dei viventi - Fisiologia dei viventi - L'evoluzione - L'ereditarietà - Educazione alla salute, all'affettività e all'ambiente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali - Progetta e realizza semplici prodotti, anche di tipo digitale - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni • Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le 	<ul style="list-style-type: none"> - La misura - Gli strumenti e le regole del disegno tecnico - Gli strumenti informatici

	potenzialità e le funzionalità	
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano - Progettare un evento usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fasi di realizzazione di un prodotto - Le fasi di un processo tecnologico - L'utilizzo di internet
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 	<ul style="list-style-type: none"> - I materiali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – ESPRESSIONE ARTISTICA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo: legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica medievale, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali - Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi. • Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
ARTE	ABILITA'	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa. - Rielaborare in modo creativo materiali di uso comune (immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi) per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti - Le tecniche
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi codici comunicativi - Gli autori
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea - Le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – ESPRESSIONE MUSICALE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti - Sa confrontare messaggi musicali e multimediali con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali • Realizza, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
MUSICA	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPrensione e VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le diverse funzioni della musica nella società - Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale - Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale - Opere musicali di diverso genere - I diversi contesti storici
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica e utilizza uno spartito - Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili 	<ul style="list-style-type: none"> - Le note musicali e le scale - La voce - Gli strumenti e l'uso di alcuni di essi - I diversi generi e stili musicali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – ESPRESSIONE CORPOREA	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare a sé stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione • Sapersi integrare nel gruppo assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene comune

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
SCIENZE MOTORIE	ABILITA'	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità tecniche nei vari sport - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche motorie - Strumenti per l'orientamento

SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare semplici tecniche di espressione corporea - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport - Saper decodificare i gesti arbitrali del regolamento di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di espressione corporea - Il regolamento delle diverse discipline sportive
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte di squadra - Applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro 	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta - Utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza - Avere consapevolezza degli effetti legati all'assunzione di integratori e sostanze che interagiscono nella funzionalità dell'organismo (doping, droghe, alcool) 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni fisiologiche degli apparati - Gli attrezzi e gli strumenti - Le sostanze che interagiscono nella funzionalità dell'organismo

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) - Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare - È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato - Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource). - Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
COMPETENZA DIGITALE	ABILITA'	CONOSCENZE
UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni - Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento - I dispositivi informatici di input e output - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITA', DEI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare

LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	- Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e adottare comportamenti preventivi e correttivi	(motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti - Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Applica strategie di studio
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro • Applicare strategie di studio e auto valutare il processo di apprendimento • Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
IMPARARE AD IMPARARE	ABILITA'	CONOSCENZE
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet,) informazioni utili per i propri scopi - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali - Strategie di memorizzazione - Strategie di studio
APPLICARE STRATEGIE DI STUDIO E AUTOVALUTARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento - Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni - Utilizzare strategie di autocorrezione - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse strategie di studio
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRASFERENDOLI IN ALTRI CONTESTI	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi 	
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIAE	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04.09.2012

	Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22.02.2018 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> - Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. - Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. - Coordina l'attività personale e/o di un gruppo - Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare informazioni, il proprio lavoro, il contesto e prendere decisioni • Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA		
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
VALUTARE INFORMAZIONI, IL PROPRIO LAVORO, IL CONTESTO E PRENDERE DECISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui - Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte - Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili - Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali - Modalità di decisione riflessiva - Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
PROGETTARE UN PERCORSO OPERATIVO E RISTRUTTURARLO IN BASE A PROBLEMATICHE INSORTE, TROVANDO NUOVE STRATEGIE RISOLUTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti - Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti - Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse - Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili - Suggestire percorsi di correzione o miglioramento - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi del problem solving - Le fasi di una procedura - Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci
ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro - Attuare le soluzioni e valutare i risultati 	